

OPETUSTAIDON ARVIOINTIKRITEERIT, Farmasian tiedekunta

Opetustaidon osatekijä	Erinomainen	Hyvä	Tyydyttävä	Huono
1. Pedagoginen koulutus ja ajattelu				
Pedagoginen koulutautuminen	* Järjestelmällinen ja laaja-alainen pedagoginen koulutautuminen (>30 op), yliopistopedagogiikan, opettajan tai vastaavat opinnot.	* Pitkäjänteistä pedagogista koulutusta, yliopistopedagogiikkaa tai muita opintojaksoja (15-30 op).	* Jonkin verran pedagogista koulutusta tai yksittäisiä kursseja (<15op).	* Ei pedagogista koulutusta.
Opetusfilosofia, käsitys opettamisesta ja oppimisesta	* Jäsentynyt opetusfilosofia ja oma perusteltu opetusajattelu, käsitys laadukkaasta oppimisesta ja tutkimukseen perustuvasta opetuksesta sekä näyttöä niiden soveltamisesta.	* Selkeä käsitys opetuksesta ja oppimisesta sekä perusteltu opetusfilosofia ja opetusajattelu.	* Omia näkemyksiä opetuksesta ja oppimisesta, ei kattavaa opetusfilosofiaa.	* Ei selvää opetusajattelua eikä käsitystä opettamisesta.
Opetusosaamisen kehittäminen	* Määrätietoista ja jatkuvaa opetusosaamisen kehittämistyötä, oman opetuksen itsearviointia ja ammattitaidon ylläpitoa.	* Suunnitelmia opetusosaamisen kehittämiseksi esim. syventävien pedagogisten opintojen avulla.	* Kiinnostusta yliopistopedagogiikan tms. koulutuksen suorittamiseen.	* Ei kiinnostusta opetusosaamisen ja -ajattelun kehittämiseen.
Pedagogisen koulutuksen ja opetusfilosofian soveltaminen	* Kokonaisvaltainen näkemys pedagogisesta koulutuksesta ja opetusfilosofiasta ja kyky soveltaa hankittuja tietoja ja taitoja käytännön opetustyössä.	* Omaa koulutusta ja opetusfilosofiaa hyödynnetään ja sovelletaan omassa opetuksessa harkitusti ja tavoitteellisesti.	* Pedagogisen koulutuksen merkitys omassa opettamisessa on vähäistä ja sattumanvaraista.	* Puuttuu.
2. Käytännön opetuskokemus				
Opetuskokemus (yliopisto-opetus tai vastaava)	* Monipuolinen ja pitkäaikainen opetuskokemus. Erilaisten opetusmenetelmien tarkoituksenmukaista käyttöä ja soveltamista sekä omia opetuskokeiluja.	* Paljon opetuskokemusta ja erilaisten opetusmenetelmien tuntemusta ja käyttöä.	* Jonkin verran kokemusta opetuksesta ja yksittäisistä opetusmenetelmistä.	* Kapea tai vähäinen opetuskokemus ja opetus pelkkää tiedon jakamista.
Opetukseen verrattava koulutuskokemus muussa työelämässä	* Laaja koulutus- ja ohjauskokemus työelämässä sekä koulutusyhteistyöstä työelämän ja yliopiston välillä.	* Osallistuminen opettajana ja ohjaajana työelämän koulutusilaisuuksiin.	* Vähäinen kokemus tai yksittäisiä koulutuksia työelämässä.	* Ei kokemusta kouluttajana tai opettajana työelämässä.
Opetuksen koordinointi, organisointi ja suunnittelu	* Runsaasti kokemusta koordinoinnista, organisoinnista ja suunnittelusta sekä niiden merkitys ymmärretty ja näkyvä opetuksen toteutuksessa, vastuuta laajoista opintokokonaisuuksista ja -sisällöistä.	* Toiminut kurssien koordinaattorina ja vastannut kurssikokonaisuuksien järjestämisestä ja suunnittelusta.	* Osallistunut opettajana esim. kurssille, vastannut yksittäisistä osista tai toista.	* Ei lainkaan kokemusta.
Opinnäytteiden ohjaus	* Ohjannut lukuisia perus- ja jatko-opiskelijoiden opinnäytteitä, toiminut pääohjaajana pro gradu ja väitöskirjatyöissä.	* Ohjannut useita opinnäytteitä sekä ollut pääohjaajana pro gradu ja mukana väitöskirjatyöohjauksessa.	* Ohjannut yksittäisiä opinnäytteitä yhtenä ohjaajana ja ohjausryhmissä.	* Ei kokemusta opinnäytteiden ohjaamisesta.
Tutkimukseen perustuva opetus	* Tutkimustiedon kriittinen ja järjestelmällinen käyttö opetuksessa asioiden selvittämiseksi, havainnollistamiseksi ja päivittämiseksi.	* Tutkimustietoa käytetään osana opetusta.	* Pyrkimystä tutkimustiedon liittämiseen opetukseen.	* Tutkimukseen perustuvaa opetusta ei ole.
Opetuksen kehittäminen ja palautteenkeruu	* Näyttöä tuloksellisesta opetuksen kehittämisestä, jossa tarkoituksenmukaisella palautteen keruulla on rakentava merkitys.	* Näyttöä opetuksen kehittämisestä, palautetta kerätään ja hyödynnetään opetuksessa.	* Pyrkimystä opetuksen kehittämiseen, satunnaista palautteen keruuta.	* Ei opetuksen kehittämistä eikä palautteen keruuta.
3. Taito tuottaa opetus- ja oppimateriaalia				
Oppimateriaalin tuottaminen	* Näyttöä korkeatasoisen oppimateriaalin tuottamisesta ja julkaisemisesta eri tarkoituksiin (esim. luentomateriaalit, verkko-oppimisympäristö, sähköiset julkaisut, videot, oppikirjat, arikkelit).	* Näyttöä erilaisten oppimateriaalien tuottamisesta pääasiassa kurssille ja opintojaksoille (esim. moniste, luentomateriaali, verkkosivut).	* Oppimateriaalia on valmistettu lähinnä omaan opetuskäyttöön, (esim. luennot, monistheet).	* Oppimateriaalia ei ole tuotettu.
Oppimateriaalin käyttö ja hyödyntäminen opetustyössä	* Oppimateriaalia käytetään hyväksi opetuksessa taitavasti ja luovasti ja sen avulla edistetään oppimista, oppimateriaalia tarkastellaan kriittisesti, sisältöä avataan, täydennetään ja päivitetään.	* Oppimateriaalia käytetään järjestelmällisesti opetuksen tukena, oppimateriaalin sisältöä käsitellään ja avataan opetuksessa.	* Oppimateriaalin käyttö on teknistä ja materiaali ohjaa ja hallitsee opetusta.	* Oppimateriaali on hajanaista, vanhentunutta tai sitä ei ole.
4. Muut opetukselliset ansiot				
Tunnustukset, julkaisut, asiantuntija- ja luottamustehtävät, opetusyhteistyö, palaute	* Tunnustusta laadukkaasta opetuksesta, näyttöä opetusyhteistyöstä, asiantuntija- ja luottamustehtäviä, pedagogisia julkaisuja tai muuta opetusvaikuttamista. * Erinomainen opetuspalautte tai muu opetusnäyte.	* Osallistunut opetusyhteistyöhön * Omaan alaan liittyviä asiantuntija- tai luottamustehtäviä. * Hyvä opetuspalautte tai muu opetusnäyte.	* Kiinnostusta muihin tehtäviin ja opetusyhteistyöhön, myönteistä palautetta.	* Ei muita opetusansioita, ei näyttöä opetusyhteistyöstä, palautteesta tai arvioinnista.