

OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIKRITEERIT, farmasian tiedekunta

Opetusnäytteen osatekijät	Erinomainen	Hyvä	Tyydyttävä	Huono
<b>Tavoitteet</b>				
Tavoitteet, niiden määrittely ja asettelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tavoitteet määritellään selkeästi ja perustellusti kohderyhmä ja asiayhteys huomioiden.</li> <li>* Tavoitteiden asettelu tukee opetusta, jäsentää sisältöä ja ohjaa oppimista.</li> <li>* Tavoitteita käytetään linjakkaasti sisällön ja ydinaineksen kannalta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tavoitteet määritellään ja perustellaan sekä asiayhteys ja kohderyhmä otetaan huomioon. Tavoitteita osataan myös käyttää hyväksi ja niitä seurataan opetuksessa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jonkin verran tavoitteiden määrittelyä, mutta kohderyhmän ja asiayhteyden huomioiminen keskeneräistä ja epäohdonmukaista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tavoitteita ja kohderyhmää ei määritellä.</li> </ul>
<b>Opetuksen sisältö ja jäsentely</b>				
Jäsentely ja sisältö	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetus on tarkoituksenmukaisesti, loogisesti ja mielenkiintoisesti jäsenelty aiheen ja tavoitteiden mukaisesti.</li> <li>* Sisällön laatu ja määrä on tilanteeseen sopivaa ja keskeisiä asioita korostetaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetus on selkeästi jäsenelty, aihe, tavoitteet ja sisältö vastaavat toisiaan.</li> <li>* Sisältö on kohderyhmän ja vaatimusten mukaista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jäsentely pinnallista ja laatu epätasaista, opetus kuitenkin etenee ymmärrettävästi ja sisältö liittyy aiheeseen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jäsentely sekavaa, materiaalia liian vähän tai paljon ja tarkoitukseen sopimatonta.</li> </ul>
<b>Opetuksen toteutus ja menetelmät</b>				
Opetusnäytteen suunnittelu ja toteutus	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetustilanteen suunnittelu ja toteutus on korkeatasoista ja edistää laadukasta oppimista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetustilanne on toimivasti organisoitu ja toteutettu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetustilanteen suunnittelu ja toteutus on keskeneräistä ja viimeistelemätöntä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetustilannetta ei ole suunniteltu ja toteutettu kunnollisesti.</li> </ul>
Opetusmenetelmien ja -materiaalien käyttö	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetusmenetelmiä ja -materiaaleja käytetään harkitusti, tarkoituksenmukaisesti ja oppimista edistävästi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetusmenetelmiä ja -materiaaleja käytetään hallitusti ja suunnitellusti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetusmenetelmien ja -materiaalien käyttö rajoittunutta, teknistä ja korostunutta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opetusmenetelmiä ei osata käyttää ja materiaalit ovat huonoja.</li> </ul>
Teorian, tutkimuksen ja käytännön yhdistäminen	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Teorian ja käytännön välillä on selkeä yhteys, teoriaa käsitellään ja avataan ymmärrettävästi ja konkreettisesti.</li> <li>* Tutkimukseen perustuva opetus on tarkoituksenmukaista, perusteltua ja syventää oppimista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Teoriaa ja käytäntöä osataan yhdistää.</li> <li>* Tutkimukseen perustuva opetus on ajankohtaista, monipuolista ja tukee oppimista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Teoriaa ja käytäntöä pyritään kytkemään toisiinsa vaihtelevasti.</li> <li>* Aiheeseen liittyvää tutkimusta käytetään jonkin verran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Puutteellista, tutkimusperusteisuus ei näy opetuksessa.</li> </ul>
Opiskelijoiden motivointi, aktivointi ja vuorovaikutus	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opiskelijoiden motivointi, aktivointi ja vuorovaikutus on luontevaa, innostavaa ja oppimista edistävää sekä herättää kriittistä keskustelua ja pohdintaa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Opiskelijoiden motivointi, aktivointi ja vuorovaikutusta keskustelun, kysymysten ja tehtävien avulla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pyrkimystä opiskelijoiden motivointiin, aktivointiin ja vuorovaikutukseen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ei motivointiä, aktivointiä tai vuorovaikutusta opiskelijoiden kanssa.</li> </ul>
<b>Opetuksen kokonaisuus</b>				
Esiintyminen, asiantuntemus, tilanteen hallinta ja yleisvaikutelma	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esiintyminen on luontevaa, vakuuttavaa ja opettamisessa välittyy aito kiinnostus opiskelijoiden oppimiseen.</li> <li>* Asiantuntijuus ja osaaminen tulee erinomaisesti esille, asioita perusteellaan, kyseenalaistetaan ja uusia näkökulmia esitetään.</li> <li>* Opetus on innostavaa, kannustaa kriittiseen ajatteluun ja edistää asioiden ymmärtämistä.</li> <li>* Opetustilanne sisältää myös opetuksen arviointia ja pohdintaa.</li> <li>* Tavoitteet ovat 'sisään rakennettuina' koko opetustapahtumassa ja aktiivinen osa opetusta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esiintyminen on luontevaa ja vakuuttavaa.</li> <li>* Opetustilanne on kokonaisuutena hyvä ja siinä huomioidaan opiskelijat.</li> <li>* Esiitettyjä asioita perustellaan loogisesti ja täsmällisesti</li> <li>* Asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti</li> <li>* Pyrkimystä opetustilanteen arviointiin. Tavoitteet on otettu huomioon ja niitä on käytetty hyväksi opetuksen aikana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tilanteeseen nähden sopiva äänenkäyttö ja esiintyminen.</li> <li>* Vuorovaikutus vähäistä.</li> <li>* Esiitettyjä asioita perustellaan jonkin verran tai satunnaisesti.</li> <li>* Pyrkimystä asiasisällön kriittiseen käsittelyyn.</li> <li>* Tavoitteet on otettu osittain huomioon opetuksen aikana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Äänenkäyttö epäselvää, hiljaista tai liian nopeaa, rauhaton esiintyminen.</li> <li>* Ei kiinnostusta opiskelijoihin tai heidän oppimiseensa.</li> <li>* Opetus monologia.</li> <li>* Asioita ei perustella eikä käsitellä kriittisesti.</li> </ul>