

Opetustaidon arviointi oikeustieteellisessä tiedekunnassa

Ohje opetustehtävää tai dosentin arvoa hakevalle

(hyväksytty opetustaitotoimikunnan kokouksessa 4.11.2010, päivitetty 14.12.2012 ja 30.7.2014)

Oikeustieteellisen tiedekunnan tiedekuntaneuvosto on tehnyt 28.9.2010 päätöksen opetustaidon huomioonottamisesta opetustehtävien täytössä (http://www.helsinki.fi/oikeustiede/tiedekunta/avoimet_tehtavat/opetustaidon_huomioonottaminen.pdf). Oikeustieteellisen tiedekunnan opetustaitotoimikunta on vahvistanut tämän ohjeen, joka täydentää tiedekunnan päätöstä.

Hakija toimittaa tehtävää tai dosentin arvoa hakiessaan hakemuksen yhteydessä hakemusasiakirjojen liitteenä yleensä yliopistoportfolion tai muuta selvitystä, jonka nojalla opetustaitotoimikunta voi arvioida opetustaidon. Portfolion tai muun selvityksen tulee sisältää aineistoa ja selvitystä jokaisesta arvioitavasta osatekijästä (ks. seuraavalta sivulta Opetusansioiden kuvaaminen yliopistoportfoliossa). Opetusnäytteen yhteydessä toimikunta voi esittää kysymyksiä kirjalliseen aineistoon kuuluvista asioista.

Opetusnäyte on haettavaan tehtävään kuuluva opetustapahtuma, joka voi olla luento, seminaarin ohjaus, muu opetustilanne tai niiden yhdistelmä (ei kuitenkaan esimerkiksi kurssin tehtävänjakotilaisuus tai vastaava tilanne, jossa opetuksella ei ole tieteellistä asiasisältöä). Opetusnäytteellä ei tarkoiteta puhdasta asiantuntijaluentoa. Opetusnäyte suunnataan oikeusnotaarin tutkinnon aineopintojen tasoisille opiskelijoille, jollei toimikunnan puheenjohtajan kanssa erikseen toisin sovita. Opetusnäyte saa kestää enintään 20 minuuttia.

Hakijan on toimitettava opetustaitotoimikunnalle viimeistään viikkoa ennen opetusnäytteen antamista opetusnäytettä koskeva opetussuunnitelma siitä opetuskokonaisuudesta, johon opetusnäyte kuuluu. Suunnitelman tulee sisältää tiedot keskeisistä oppimissisällöistä ja -tavoitteista, opetustavoista, arvioinnista sekä palautteen hankkimisesta. Opetusnäytteen itsessään ei tarvitse muodostaa täydellistä opetuskokonaisuutta.

Opetusnäytettä valmisteltaessa sen antajan tulisi miettiä, mitä opetussisältöjä opetustilanteessa on tarkoitus oppia. Toimikunnalle (ja muulle yleisölle) on mahdollista jakaa esimerkiksi luentorunko ja PowerPoint-esitys samalla tavoin, kuin todellisessa opetustilanteessa jaetaan materiaalia opiskelijoille. Opetusnäytettä valmisteltaessa tulisi ottaa huomioon mm. seuraavia asioita: miten asia liittyy aihepiiriin yleisempiin kysymyksiin, miten opiskelijoita voidaan aktivoida sekä mitä ja miten oheismateriaalia käytetään. Opetustilanne tulisi toteuttaa siten, että se vastaa yleisemmin hakijan näkemystä hyvästä opetuksesta.

Opetusansiomatriisista käy ilmi, miten opetusansioita arvioidaan

(http://www.helsinki.fi/oikeustiede/tiedekunta/avoimet_tehtavat/opetusansiomatriisi_paivitetty.pdf).

Opetusnäytteen jälkeen hakija voi halutessaan keskustella erikseen tiedekunnan pedagogisen yliopistonlehtorin Anne Haarala-Muhosen kanssa opetusnäytteestä, toimikunnan lausunnosta ja oman opetuksensa kehittämisestä.

Opetusansioiden kuvaaminen yliopistoportfoliossa

Opetukseen ja ohjaukseen liittyvän ammatillisen osaamisen kuvaaminen yliopistoportfolion avulla (<http://www.helsinki.fi/rekrytointi/yliopistoportfolio.html>) voidaan tehdä hyödyntäen esimerkiksi alla olevia kysymyksiä (laatinut pedagoginen yliopistolehtori Anne Haarala-Muhonen 14.12.2012).

Opetus- ja ohjauskokemus perus- ja jatkokoulutuksessa

- Kuinka paljon olet opettanut ja millaisissa ympäristöissä? Ilmoita pitämäsi opetuksen tuntimäärät. Millaisia verkkoympäristöjä olet käyttänyt?
- Millaista vastuuta sinulla on ollut opettamisesta?
- Listaa ohjaamasi opinnäytetyöt. Kuvaa niiden yhteydessä omat ohjausroolit: vastuuohjaus, kanssaohjaus jne.
- Mitä muuta ohjauskokemusta sinulla on?

Pedagoginen ajattelu ja oma koulutus

- Mitä asioita pidät tärkeinä ja miksi?
- Miten käsität tutkimukseen perustuvan opetuksen ja miten toteutat sitä?
- Mitä pedagogista koulutusta sinulla on? Mikä on opintojen laajuus?
- Mitä hyötyä koulutuksesta on sinulle ollut?
- Millaisia tavoitteita sinulla on oman pedagogisen kouluttautumisen ja pedagogisen kehittymisen suhteen tulevaisuudessa?
- Mitä muuta opetustaitoihin liittyvää koulutusta (oppiminen, sen ohjaus, johtaminen tms.) sinulla on? Miten se tukee opetustasi?

Oppimateriaalin tuottaminen ja käyttö

- Millaista opetukseen soveltuvaa kirjallista materiaalia olet tuottanut?
- Millaista muuta opetukseen soveltuvaa verkko- ym. materiaalia olet tuottanut?
- Miten käytät opetus- ja opiskelumateriaalia opetuksessasi?

Oman opetuksen vahvuudet, kehittäminen ja kehittämishaasteet

- Mikä on oma roolisi opettajana? Entä opiskelijan rooli?
- Millainen ohjaaja olet? Kuvaa toimintapaasi.
- Miten ymmärrät opetuksen linjakkuuden ja miten pyrit toteuttamaan sitä omassa opetuksessasi?
- Millaisia opetusmenetelmiä olet käyttänyt ja käytät? Miksi? Perustele.
- Millaisia arviointimenetelmiä olet käyttänyt ja käytät? Miksi?
- Miten olet kerännyt palautetta opetuksestasi ja ohjauksesta ja millaista palautetta olet saanut?
- Miten kehität omaa opetustasi ja hyödynnät palautetta?

Muut opetukselliset ansiot

- Kuvaa muita ansioitasi, jotka osoittavat asiantuntijuuttasi opetustyössä. Esimerkiksi:
Osallistuminen opetuksen kehittämiseen ja/tai laatutyöhön
- Yhteistyö ja verkostoituminen opetuksessa ja sen kehittämisessä
- Pedagoginen tutkimus ja julkaisut
- Opetukseen, koulutukseen tai niiden arviointiin liittyvät asiantuntija-, luottamus- ja johtamistehtävät
- Palkinnot ja tunnustukset opetuksesta ja ohjauksesta