

*Opetustaito* arvioidaan Helsingin yliopistossa opetus- ja tutkimustehtäviä täytettäessä ja dosentuuria haettaessa. Opetustaidon arvioinnissa kiinnitetään huomiota hakijan opetustaitoon kokonaisuutena. Arvioinnissa huomioidaan Helsingin yliopiston johtosäännössä (§34) määritellyt opetustaidon osa-alueet: opetuskokemus, pedagoginen koulutus, taito tuottaa oppimateriaalia, muut opetustoimissa saavutetut ansiot ja tarvittaessa opetusnäyte sekä osallistuminen tohtorikoulutukseen. Arviointiasteikkona käytetään tutkinto- ja oikeusturvajohtosäännön §38 mukaista, 5-portaista, sanallista asteikkoa, jossa keskimäinen taso on "hyvä".

Opetustaidon arvioitavat osa-alueet on koottu opetustaidon arviointimatriisiin, johon on kuvattu kunkin osa-alueen osalta vaatimukset kullekin asteikon arvosanalle. Kullekin opetustaidon osa-alueelle annetaan arvosana matriisiin mukaisesti. Opetustaidon kokonaisarvosana ei välttämättä ole arvioitavien osa-alueiden matemaattinen keskiarvo, vaan eri osa-alueet voivat kompensoida toisiaan tai painottua eri tavoin esimerkiksi suhteessa täytettävään tehtävään ja sen vaatimuksiin.

Yhtenä opetustaidon osa-alueena on johtosäännön mukaisesti *opetusnäyte*, jonka arviointia varten on laadittu oma erillinen opetusnäytteen arviointimatriisi. Opetusnäytteen osatekijät arvioidaan matriisiin mukaisesti, ja kokonaisarvosanaa määriteltäessä osatekijöistä annetut arvosanat voivat kompensoida toisiaan. Opetusnäytteen arvio huomioidaan opetustaidon kokonaisuutta arviotaessa.

Helsingin yliopiston johtosäännön mukaisesti opetustaidon vähimmäisvaatimukset vaihtelevat eri tehtävissä. Tämä huomioidaan arviotaessa opetustaitoa ja sen riittävyttä suhteessa täytettävään tehtävään.

**OPETUSTAIDON ARVIOINTIMATRIISI: arvioidaan toimitetun kirjallisen materiaalin perusteella**

Arviointi	0 taso	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
<b>Opetustaidon osa-alue</b>						
<b>1. Opetuskokemus ja kehittäminen</b> - opetuskokemuksen määrä - opetuskokemuksen laatu ja monipuolisuus - omat opetus- ja arviointimenetelmät - kandidaatin ja maisterintutkielmien ohjaus - oman opetuksen kehittäminen ja palautteen hyödyntäminen opetuksen kehittämisessä	- ei opetuskokemusta  - ei raportoinut arvioinnin ja opetusmenetelmien käyttöä  - ei ohjauskokemusta  -Ei näyttöä oman opetuksen kehittämisestä ja palautteen	- vähän opetuskokemusta  - Opetusmenetelmät yksipuolisia. On osallistunut opiskelijoiden osaamisen arviointiin, mutta ei arvioinnin suunnitteluun.  - Kokemus opinnäytteiden ohjauksesta on vähäinen, esim. ohjattava työ on kesken	- Kokemusta erilaisilta opintojaksoilta  - Käyttänyt erilaisia opetusmenetelmiä. Käyttänyt yksipuolisia arviointimenetelmiä  - Kokemusta jo valmistuneiden opinnäytteiden ohjaamista.  - jonkin verran näyttöä oman opetuksen kehittämisestä mutta ei sen	- kokemusta opetuksesta erilaisilta opintojaksoilta JA vastuuta opintojakson suunnittelusta ja toteutuksesta - On suunnitellut ja kokeillut erilaisia opetus- ja arviointimenetelmiä, joissa on huomioinut opiskelijoiden aktiivisen opiskelun	- Kokemusta eritasoisesta (kandi, maisteri, tohtori, tai vastaava) opetuksesta JA vastuuta useiden opintojaksojen suunnittelusta ja toteutuksesta. - On suunnitellut ja kokeillut erilaisia opetus- ja arviointimenetelmiä, joissa on huomioinut opiskelijoiden	- Vankka kokemus eritasoisesta (kandi, maisteri, tohtori tai vastaava) opetuksesta JA päävastuu useiden eri tasoisten opintojaksojen suunnittelusta ja toteutuksesta.  - On suunnitellut ja tavoitteellisesti kehittänyt opetus- ja arviointimenetelmiä pedagogisesti perustellulla tavalla ja osoittaa kehittämistyön positiivisen vaikutuksen opiskelijoiden oppimiseen. - on tehnyt pedagogisesti

	hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä	- Yksittäisiä esimerkkejä saadusta palautteesta, mutta ei näyttöä sen hyödyntämisestä	hyödyntämisestä	ja oppimisen. - Ohjannut useita valmistuneita opinnäytetöitä. - On kerännyt palautetta ja sen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä on konkreettisia esimerkkejä	aktiivisen opiskelun ja oppimisen, ja on perustellut niiden pedagogista toimivuutta.  - Ohjannut useita valmistuneita opinnäytetöitä ja omaa kokemusta myös väitöskirjatyön ohjaamisesta  - On kerännyt palautetta systemaattisesti ja sen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä on monipuolisia esimerkkejä. Oman opetuksen kehittämistä myös reflektoidaan.	perusteltuja omia opetusinnovaatiota tai – kokeiluja  - Ohjannut lukuisia perus- ja jatko-opiskelijoiden opinnäytetöitä, toiminut myös pääohjaajana  - On kerännyt palautetta systemaattisesti sekä opiskelijoilta että kollegoilta. Palautteen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä on monipuolisia esimerkkejä. Opetuksen kehittäminen on ollut tavoitteellista ja pitkäjänteistä ja kehittymistä reflektoidaan monipuolisesti.
<b>2. Pedagoginen koulutus ja pedagoginen ajattelu</b> - yliopistopedagogiikan opinnot tai muita pedagogisia opintoja, - opettajankoulutus, -tutkinto - muut pedagogiset opinnot ja kurssit tai niihin vastaavat - pedagoginen ajattelu	ei lainkaan pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta  pedagogisen ajattelun kuvaaminen puuttuu kokonaan	- erittäin vähän pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta ja/tai ilmaisee kiinnostusta pedagogiseen koulutukseen  - pedagogisen ajattelun kuvaaminen niukkaa	- 5 op pedagogisia opintoja tai muuta näyttöä yksittäisistä pedagogisista kursseista  - Omia näkemyksiä opetuksesta ja oppimisesta, mutta ei kattavaa opetusajattelua	- vähintään 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja - Selkeä käsitys opetuksesta ja oppimisesta sekä perusteltu opetusfilosofia ja opetusajattelu	- yli 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja - osoitusta tavoitteellisemmasta opettajuuden kehittämisestä	- vähintään 25 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja - oman opettajuuden kehittäminen on jatkuvaa ja se on osoitettu - Jäsentynyt opetusfilosofia ja oma perusteltu opetusajattelu, käsitys laadukkaasta oppimisesta ja tutkimukseen

						perustuvasta opetuksesta sekä näyttöä niiden soveltamisesta.
<b>3. Taito käyttää ja tuottaa oppimateriaalia</b> - korkeakoulutason oppimateriaalien määrä - korkeakoulutason oppimateriaalien laatu - digitaaliset oppimateriaalit ja ympäristöt	- ei oppimateriaalituotantoa  -ei esimerkkejä oppimateriaalin käytöstä	- itse tuotettu oppimateriaali rajoittuu yksittäisissä opetustilanteissa käytettävään havainnollistamismateriaaliin  esimerkkejä oppimateriaalin käytöstä omassa opetuksessa	- On tuottanut erilaista opetusmateriaalia ja käyttänyt sitä opetuksessa.  - esimerkkejä oppimateriaalin käytöstä omassa opetuksessa	-materiaali ja mahdolliset sähköiset oppimisolustat tukevat opetusta ja oppimista ja niiden valintaa ja käyttöä on perusteltu  -esimerkkejä itse tuotetusta oppimateriaalista opintojaksoille tai kursseille (esim. kurssimonisteet, videot) ja/tai osallistunut julkaistun oppimateriaalin tuottamiseen (esim. yhtenä kirjoittajana oppikirjan luvussa)	- On tuottanut monipuolisesti opetusmateriaalia, joka tukee opiskelijoiden oppimista ja käyttää materiaalia perustellusti.	- On tuottanut runsaasti korkeatasoista opetusmateriaalia laajempaan käyttöön, joka tukee hyvin opiskelijoiden oppimista.  kuvattu miten oppimateriaalia käytetään luovasti ja perustellusti sekä tilanteenmukaisesti soveltaen
<b>4. Muut opetustoimessa saavutetut ansiot, esimerkiksi:</b> -koulutusohjelman johtajuus, johtoryhmän jäsenyys	ei opetustoimessa saavutettuja ansioita	- vähän osallistumista ja näyttöä ansioista	- jonkin verran osallistumista ja näyttöä ansioista	- kohtalaista osallistumista ja näyttöä ansioista - voi olla erityisen ansioitunut yhdessä	- runsaasti osallistumista ja näyttöä ansioista - voi olla erityisen ansioitunut 2-3	- erittäin runsaasti osallistumista ja näyttöä ansioista ja ansioitumista listan kohdissa - näyttöä pedagogisesta

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osallistuminen opetusta ohjaavien asiakirjojen laadintaan (mm. opetussuunnitelmat, moduulit, opiskelijavalinnat)</li> <li>- opetukseen liittyvät asiantuntijatehtävät (mm. opetustaitotoimikunta)</li> <li>-opetuksen kehittämiseen liittyvät yliopistotason, kansalliset ja kansainväliset työryhmät</li> <li>- opetuksen kehittämishankkeet</li> <li>- opetukseen liittyvä tutkimus ja julkaisut</li> <li>- opetukseen liittyvät kunniamaininnat ja palkinnot</li> <li>- muut opetusansiot</li> </ul>				listan kohdassa	listan kohdissa	tutkimustyöstä/pedagogisesta julkaisemisesta
--	--	--	--	-----------------	-----------------	--

## OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIMATRIISI

Arviointi		Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
<b>Opetusnäytteen osatekijät</b>						
<b>1. Osaamistavoitteet, kohderyhmä ja konteksti</b> - osaamistavoitteiden määrittäminen - asiasisällön, kohderyhmän ja kontekstin huomioiminen osaamistavoitteiden määrittelyssä	- osaamistavoitteita ei määritellä  -opetuksen kohderyhmää ei mainita	- osaamistavoitteet määritellään epäselvästi - aiheen käsittely on kohderyhmälle selvästi liian haasteellinen tai yksinkertainen	-osaamistavoitteet määritellään, mutta niitä ei saavuteta tai ne saavutetaan vain osittain - aiheen käsittely on kohderyhmälle hieman liian haasteellinen tai yksinkertainen	- osaamistavoitteet esitellään selkeästi ja ne saavutetaan - aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva ja vastaa kohderyhmän osaamistasoa	- osaamistavoitteet kuvaillaan selkeästi, ne ovat kohderyhmän kannalta tarkoituksenmukaiset  - aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva ja haastaa opiskelijat oppimaan.  - osaamistavoitteet saavutetaan	- osaamistavoitteet kuvaillaan selkeästi, ne ovat kohderyhmän kannalta tarkoituksenmukaiset  - osaamistavoitteita seurataan opetuksessa ja osaamistavoitteet saavutetaan erinomaisesti  -aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva ja haastaa opiskelijat oppimaan.
<b>2. Asiasisällöt</b> - opetusnäytteen aiheen ja asiasisällön vastaavuus - asiasisällön tieteellisyys ja ajankohtaisuus - kriittisyys ja monipuolinen argumentaatio - teorian ja käytännön välinen yhteys - hyödynnettävän tutkimustiedon sopivuus ja monipuolisuus  - omien tutkimustulosten hyödyntäminen	- opetusnäytteen aihe ei vastaa asiasisältöä  - tutkimusperustaisuus puuttuu tai on epätarkoituksenmukaista	- opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan jonkin verran  - tutkimusperustaisuus on niukkaa	- opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan jonkin verran -opetus perustuu tutkimukseen ja asiasisältö on tieteellistä - asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti - tutkimustieto on aiheeseen sopivaa - opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia	- opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan - asiasisältö on tieteellistä ja opetus perustuu opetuksen kannalta keskeiseen tutkimukseen - asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan - teorian ja käytännön välinen yhteys tulee esille - tutkimustieto on aiheeseen sopivaa - opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia - kohderyhmä huomioidaan	- opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan hyvin - asiasisältö on tieteellistä ja ajankohtaista ja opetus perustuu monipuolisesti alan tutkimukseen - asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan monipuolisesti - teorian ja käytännön välinen yhteys tulee esille tarkoituksenmukaisesti - tutkimustieto on monipuolista	- opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan tuoden esille uusia näkökulmia -asiasisältö on tieteellistä ja erittäin ajankohtaista ja opetus perustuu monipuoliseen ja keskeiseen alan tutkimukseen - asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan hyvin monipuolisesti - teorian ja käytännön välinen yhteys tulee esille hyvin tarkoituksenmukaisesti - tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja erittäin monipuolista

				sisällöllisissä valinnoissa	- opetusnäytteessä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan omia tutkimuksia - kohderyhmä huomioidaan sisällöllisissä valinnoissa	- opetusnäytteessä hyödynnetään omia tutkimuksia - kohderyhmä huomioidaan huolella sisällöllisissä valinnoissa
<b>3. Opetusmenetelmät ja –välineet</b> - opetustilanteen organisointi osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden - kohderyhmän motivointi - valittujen opetusmenetelmien tarkoituksenmukainen käyttö - opetusvälineiden ja materiaalien tarkoituksenmukainen käyttö - digitaalisten opetusteknologioiden hyödyntäminen	- opetus on tiedonjakamista  - Havainnollistaminen ja opetuksessa käytetyt välineet eivät tue opetusta/oppimista  - opetustilanne organisoitu huonosti	-opetus on lähinnä tiedon jakamista - havainnollistaminen ja opetuksessa käytetyt välineet tukevat oppimista vain osittain -opetustilanteen organisoinnissa on puutteita	- opetuksessa painottuu tiedon jakaminen - havainnollistaminen on verrattain yksipuolista ja välineiden käyttö tukee pääsääntöisesti asian ymmärtämistä - opetustilanteen organisointi toimii kohtalaisesti osaamistavoitteet huomioiden	- opetus on tiedonjakamisen lisäksi vuorovaikutteista - havainnollistaminen konkretisoi opetettavaa asiaa ja välineiden käyttö tukee asian oppimista - opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet ja asiasisällöt huomioiden - opetusmenetelmiä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti	- opetus on vuorovaikutteista ja opiskelijoita tarkoituksenmukaisesti aktivoivaa - havainnollistaminen tuo esiin teorian ja käytännön välisiä yhteyksiä ja välineiden käyttö tukee tiedonrakentamista - opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden - kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen - erilaisia opetusmenetelmiä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti	- opetus on vuorovaikutteista ja opiskelijoita tarkoituksenmukaisesti aktivoivaa sekä luo innostavan oppimisympäristön - havainnollistaminen yhdistää teorian ja käytännön oivaltavalla tavalla ja välineiden käyttö syventää ymmärtämystä ja tiedonrakentamista. - opetustilanne on organisoitu erittäin tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden - kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen - monipuolisia opetusmenetelmiä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti - aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva sekä haastaa oppimaan

<p><b>4. Yhteenvedo ja arviointi</b> - opetustilanteen yhteenvedo ja oppimisen arviointi linjakkaasti suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin</p>	<p>- opetusta ei vedetä yhteen tai arvioida osaamistavoitteiden toteutumista</p>	<p>- opetustilanteen yhteenvedo on epäselvä</p>	<p>- opetustilanteen yhteenvedo toteutetaan suhteessa osaamistavoitteisiin</p>	<p>- opetustilanteen yhteenvedo toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p>	<p>- opetustilanteen yhteenvedo toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin - oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan - osaamistavoitteita seurataan opetuksessa ja niiden saavuttamista arvioidaan</p>	<p>- opetustilanteen yhteenvedo toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin - oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan - osallistujien oppimista arvioidaan suhteessa osaamistavoitteisiin monipuolisesti opetuksen aikana</p>
<p><b>5. Opettajana toiminen</b> - äänen käyttö, puheen selkeys ja ymmärrettävyys - suullisen ja kirjallisen viestinnän johdonmukaisuus - vuorovaikutuksen laatu - ajankäyttö - muut viestintää edistävät seikat</p>	<p>- puhe epäselvää/ sitä on vaikea ymmärtää  -suullinen ja kirjallinen viestintä ei johdonmukaista keskenään  -ei kontaktia yleisöön</p>	<p>- puhe on toisinaan epäselvää - suullinen ja kirjallinen viestintä voi olla paikoin keskenään johdonmukaista - kontakti yleisöön on vähäistä - opetusmateriaalia on huomattavasti liikaa tai liian vähän annettuun aikaan nähden</p>	<p>- puhe on selkeää - suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista - hakija ottaa kontaktia yleisöön ja vuorovaikutus on tarkoituksenmukaista - opetus materiaalia on runsaasti/ niukasti annettuun aikaan nähden tai opetuksessa on kiireen tuntua</p>	<p>- puhe ja esiintyminen on selkeää - suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista - hakijan kontakti yleisöön on luonteva ja asiallinen ja vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista - ajankäyttö on toimivaa ja valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden</p>	<p>- puhe on selkeää ja ymmärrettävää ja esiintyminen vakuuttavaa - suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista - hakijan kontakti yleisöön on luontevaa ja vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista - ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä ja valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden ja aika on hyödynnetty mielekkäällä tavalla</p>	<p>- puhe on selkeää ja ymmärrettävää ja esiintyminen vakuuttavaa ja asiantuntevaa - suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista - hakijan kontakti yleisöön on luontevaa ja vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista - hakija saa aikaan oppimiseen innostavan ilmapiirin ja opetuksesta välittyy innostus - ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä ja valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden ja aika on hyödynnetty pedagogisesti mielekkäällä tavalla</p>

