



## Medicinska fakultetens matris för bedömning av pedagogisk skicklighet

Avsikten med matrisen är att formulera tydliga och genomskinliga kriterier för bedömningen. Matrisen ska användas som stöd när man bedömer den pedagogiska skickligheten. Matrisen är till hjälp när man jämför flera sökandes pedagogiska meriter och vid bedömningen av den pedagogiska skickligheten när det gäller docenturer.

Bedömning	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<b>1. Pedagogisk utbildning<sup>1</sup></b>	Endast lite pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning	En viss mängd pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning	Pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning i måttlig utsträckning	Omfattande pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning	Synnerligen omfattande pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning
<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentur</li><li>• Anställning som lärare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ≤ 1 sp <sup>2</sup> (t.ex. pedagogisk introduktion)</li><li>• ≤ 1 sp (t.ex. pedagogisk introduktion)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mindre än 5 sp (t.ex. grunderna i PBL 1,5 sp eller någon annan kortkurs)</li><li>• mindre än 5 sp (t.ex. grunderna i PBL 1,5 sp eller någon annan kortkurs)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 sp i högskolepedagogik eller andra ped. studier i motsvarande omfattning</li><li>• 10 sp i högskolepedagogik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 sp i högskolepedagogik eller 5 sp i högskolepedagogik och specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare <sup>3</sup></li><li>• 25 sp i högskolepedagogik eller 10 sp och specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 25 sp i högskolepedagogik eller 10 sp och specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</li><li>• Examina eller studier som ger lärarbehörighet</li><li>• 60 sp i högskolepedagogik eller 25 sp högskolepedagogik och specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</li></ul>

<sup>1</sup> Helsingfors universitet, någon annan högskola eller en motsvarande utbildningsarrangör, (t.ex. Läketieteen koulutuksen yhdistys, Suomalainen Lääkärisseura Duodecim, Finska Läkaresällskapet, Läkarförbundet, Finska Tandläkarsällskapet Apollonia, Pro Medico)

<sup>2</sup> 1 sp= i genomsnitt 27 timmar studier (1,5 x studieveckor; föråldrat)

<sup>3</sup> Specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare <http://www.laaketieteenkoulutuksenyhdistys.fi/laakarikouluttajan-hammaslaakari/>

Bedömning	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<b>2. Praktisk erfarenhet av undervisning</b> <sup>4</sup>	Endast lite undervisningserfarenhet	En viss mängd undervisningserfarenhet	Fortgående undervisningserfarenhet i måttlig utsträckning	Omfattande fortgående undervisningserfarenhet	Synnerligen omfattande fortgående undervisningserfarenhet
2.1. Grundutbildning  2.2. Fortbildning och/eller yrkesinriktad påbyggnads- och fortbildning och doktorand- och forskarutbildning  2.3.Handledning av examensarbeten på olika stadier <sup>5</sup> a) kandidatavhandling (6-8 sp) b) avhandlingen som ingår i de fördjupade studierna 20 sp c) pro gradu-avhandling (40 sp) d) doktorsavhandling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enstaka undervisningserfarenheter</li> <li>• liksom ovan</li> <li>• ingen handledning av examensarbeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mindre än 2 år undervisningserfarenhet på heltid</li> <li>• liksom ovan</li> <li>• handledare för 1-2 examensarbeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 år undervisningserfarenhet på heltid<sup>6</sup></li> <li>• liksom ovan</li> <li>• handledare för 3-5 examensarbeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 år undervisningserfarenhet på heltid</li> <li>• mångsidig erfarenhet av utbildning</li> <li>• liksom ovan</li> <li>• handledare för 6-10 examensarbeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 år undervisningserfarenhet på heltid</li> <li>• mycket mångsidig erfarenhet av utbildning</li> <li>• liksom ovan</li> <li>• handledare för över 10 examensarbeten</li> </ul>

<sup>4</sup> Av redogörelsen måste det framgå undervisningsanställningarnas antal och art i förhållande till den anställning som ansökan gäller och med eventuella preciseringar av området för anställningen, samt undervisningsanställningarnas mångsidighet.

<sup>5</sup> Här anges registrerade färdiga och icke färdiga arbeten (antal), samt författare och titel, plats (högskola eller universitet) och år.

<sup>6</sup> God undervisningsförmåga som är ett villkor för docenturer förutsätter minst två års arbete som lärare på heltid. Den sökandes prov på undervisningsförmåga som visas på annat sätt bedöms av docenturnämnden med hjälp av bedömningsmatrisen.

2.4. 2.4. Behärskning av olika undervisningsmetoder och studiemiljöer <sup>7</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inga prov på behärskning av olika undervisningsmetoder och/eller studiemiljöer, eller endast smal behärskning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i viss utsträckning prov på behärskning av olika undervisningsmetoder och/eller studiemiljöer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i måttlig utsträckning prov på behärskning av olika undervisningsmetoder och/eller studiemiljöer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omfattande prov på behärskning av olika undervisningsmetoder och/eller studiemiljöer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synnerligen omfattande prov på behärskning av olika undervisningsmetoder och/eller studiemiljöer</li> </ul>
2.5. 2.5. Utveckling av den egna undervisningen, undervisningsmetoderna och bedömningsmetoderna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inga prov på utveckling av den egna undervisningen</li> <li>• genomförandet av undervisningen är rutinmässigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i viss utsträckning prov på utveckling av den egna undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i måttlig utsträckning prov på utveckling, i det egna ämnet och/eller enheten betydande prov på utveckling av den egna undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omfattande prov på utveckling, betydande prov på utveckling i det egna utbildningsprogrammet och/eller den egna fakulteten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synnerligen omfattande prov på utveckling på universitetsnivå, också nationellt och/eller internationellt betydande utveckling</li> </ul>

3. Produktion av undervisningsmaterial	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
3.1. Publikationer och undervisningsmaterial på högskolenivå <sup>8</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• har producerat och/eller publicerat ringa mängder undervisningsmaterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i viss utsträckning producerat och/eller publicerat lite undervisningsmaterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i måttlig utsträckning producerat och/eller publicerat undervisningsmaterial av hög kvalitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• producerat och/eller publicerat mycket och mångsidigt undervisningsmaterial av hög kvalitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• producerat och/eller publicerat extra mycket och mångsidigt undervisningsmaterial av hög kvalitet</li> </ul>
3.2. Läromedel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ingen produktion av publicerade läromedel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lite material av läromedelstyp (t.ex. kompendier, handböcker)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deltagit i författandet av läromedel som medlem i en arbetsgrupp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• har som huvudansvarig skrivit ett kapitel i en lärobok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• har medverkat i redaktionen av eller författat en lärobok.</li> </ul>
3.3. Pedagogiska publikationer <sup>9</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inga pedagogiska publikationer eller abstrakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ett nationellt pedagogiskt abstrakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ett internationellt pedagogiskt abstrakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en nationell pedagogisk publikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en internationell pedagogisk publikation</li> </ul>

4. Andra i undervisning förvärvade meriter	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
--	------------	----------	-----	----------	---------

<sup>7</sup> Metoder är t.ex. föreläsningundervisning, interaktiva föreläsningar, problembaserad undervisning i små grupper, praktiska övningar, individuell handledning, mentorskap och webbundervisning. Med studiemiljö eller undervisningsmiljö avses platser, lokaler, sammankomster eller rutiner som är pedagogiskt planerade så att de stöder och främjar lärandet (t.ex. virtuella och mobila miljöer, träningslaboratorier, arbetsmiljön vid en hälsovårdscentral eller i ett sjukhus)

<sup>8</sup> Ange vilka material och utgivare, publiceringsadress (www-adresser osv). Separat anges också publikationer och material som utarbetats för *andra utbildningsstadier*.

<sup>9</sup> Undervisningsutveckling, försök med olika undervisningsmetoder och annan publicering som gäller högskolepedagogisk forskning. .

<p>4.1. Deltagande i undervisningsplanering, studieförvaltning och utarbetandet av styrdokument för undervisningen<sup>10</sup></p> <p>4.2. 4.2. Ansvar för undervisning och andra pedagogiska meriter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inte alls eller endast lite</li> <li>• ansvaret har begränsat sig till enstaka undervisningstillfällen (t.ex. enstaka föreläsningar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en gång deltagit i arbetsgrupp eller motsvarande på avdelnings-/ämnesnivå</li> <li>• ansvar för egen undervisning som ingår i studieavsnitt/kurser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelbundet och aktivt deltagande i en arbetsgrupp på institutions- eller enhetsnivå</li> <li>• ansvar för egen undervisning som ingår i studieavsnitt/kurser och deltagande i utvecklingen av dessa (t.ex. ämnesansvarig i ett multidisciplinärt studieavsnitt)</li> </ul>	<p>regelbundet och aktivt deltagande i en arbetsgrupp på utbildningsprogram-/fakultetsnivå</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ansvar för egen undervisning och för samordningen och utvecklingen av studieavsnittet (t.ex. studieavsnittsansvarig)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelbundet och aktivt deltagande i en arbetsgrupp på universitetsnivå, nationell och/eller internationell nivå</li> <li>• ansvar för egen undervisning och breda studiehelheter, samt för utveckling av dem och för samordningen av dem med andra studieavsnitt/kurser</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

5. Respons på undervisningen	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<p>5.1. De studerandes respons och annan eventuell respons på undervisningen, samt hur den sökande har utnyttjat responsen i utvecklingen av sin undervisning</p> <p>5.2. 5.2. Priser, utmärkelser och stipendier <sup>11</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inga prov på studeranderespons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• endast lite prov på studeranderespons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i viss mån prov på studeranderespons och på utnyttjande av responsen i utvecklingen av undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• många och mångsidiga prov på respons från studerande, kolleger och experter och utnyttjande av responsen i utvecklingen av undervisningen</li> <li>• pris/utmärkelse på ämnes-/institutions-/enhets-/utbildningsprogramnivå för undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synnerligen omfattande och mångsidiga prov på respons från studerande, kolleger och experter och utnyttjande av responsen i utvecklingen av undervisningen</li> <li>• pris/utmärkelse på universitetsnivå för undervisningen</li> </ul>

<sup>10</sup> Arbetsgrupper och råd vid institutioner, utbildningsprogram, fakulteten och universitetet, eller organ utanför universitetet som behandlar utbildning, samt roller och mandatperioder i dessa (ordförande, medlem, suppleant, sakkunnigmedlem).

<sup>11</sup> T.ex. i fråga om stipendium för utveckling av undervisningen, beviljare och tidpunkt.

6. Undervisningsprov	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
6.1. Tidigare undervisningsprov <sup>12</sup>  6.2. Undervisningsprovet för den aktuella anställningen <sup>13</sup>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ett godkänt undervisningsprov</li> </ul>		

<sup>12</sup> Docentföreläsningar och provföreläsningar för tidigare undervisningsanställningar, år och vitsord.

<sup>13</sup> Till undervisningsprovet kan det höra en uppgift som ges på förhand. Vid bedömningen av undervisningsprovet används en separat bedömningsblankett (Flamma-länk).