

LUMA 2014 -OSIO A MODUULI 2. MAANTIEDE

Kurssin lopputyö

Henna Anunti

4.6.2015

MATKAILUKOhteet LÄHELLÄ JA KAUKANA – kotiseutuopetuksesta maailmanperintökohteisiin

KOHDERYHMÄ

Valtarin koulun 8.-9. luokkalaisten valinnaisen maantiedon ”Kansainvälisyys ja matkailu”- kurssin oppilaat (23 oppilasta)

TAVOITTEET

- Tutustuminen UNESCO:n maailmanperintökohteisiin
- Oppilaiden alueellisen identiteetin vahvistaminen ja kotiseututuntemuksen lisääminen
- Oppilaiden yhteistyötaitojen kehittäminen ja yhteisöllisen oppimisen tukeminen
- Oppilaiden ja opettajien perehtyminen geomediaan
- Oppilaiden ja opettajan tieto- ja viestintätekniiikan käyttötaitojen vahvistaminen erityisesti:
 - mobiili tiedonkeräys GisCloud –sovelluksella iPadilla
 - kerätyn aineiston visualisointi ArcGis –ohjelmalla
 - blogin laatiminen Blogger -editorilla
 - Google Earth-sovelluksen käyttö
- Pehmo -GIS:in eli käyttäjien tuottaman paikkatiedon opetuskokeilu museovierailun yhteydessä
- Käytännön kokemuksen hankkiminen teknologiatuetusta yhteisöllisestä oppimisesta maantiedon opetuksessa

TOTEUTUS

1.-2. tunti pe 15.5.2015

Kurssille oli kutsuttu vierailijaksi Metsähallituksen meribiologi Essi Keskinen. Essi kertoi UNESCO:n maailmanperintökohteista ja erityisesti hän keskittyi esityksessään Suomen ainoaan UNESCO:n luonnonperintökohteeseen eli Merenkurkun saaristoon. Lisäksi Essi esitteli paikkatiedon keräämisen menetelmiä Perämeren merenpohjan tutkimuksessa sekä teemakarttojen laatimista Perämeren kartoitustyössä.

Tarkoituksena oli, että oppilaat perehtyvät oheisen Google Earth:n aineiston avulla tiettyihin opettajan valitsemiin maailmanperintökohteisiin. Valitettavasti aika ei riittänyt, joten kyseiset tehtävät jäivät tunnilla tekemättä. Muutamat tämän valinnaiskurssin oppilaat olivat mukana opettamallani pakollisella maantiedon kurssilla, joten teetin heillä Google Earth:n tehtävät kevätlukukauden viimeisellä viikon tunnilla kokeilun ja kokemuksen vuoksi.

3.-4. tunti pe 22.5.2015

Tutustuimme paikalliseen matkailukohteeseen eli Iin Wanhassa Haminassa olevaan museoalueeseen, johon kuuluu useita rakennuksia ja näyttelytiloja. Opastetulla kierroksella museonhoitaja Hanna Puolakka esitteli oppilaille Iin alueen tärkeimpiä perinteisiä elinkeinoja ja kertoi mielenkiintoisia tarinoita tunnetuista iiläisistä. Vierailun aikana oppilaat harjoittelivat geomediataitoja hyödyntämällä GisCloud-sovellusta.

Alkuperäisen suunnitelman mukaisesti kurssilaiset olisivat laatineet 2-4 oppilaan ryhmissä oman tuotoksensa museovierailusta teemakartan muodossa. Tiukan aikataulun lisäksi ongelmaksi osoittautui se, että oppilailla ei ole koulun puolesta sähköpostiosoitteita, eikä siten mahdollisuutta rekisteröityä GisCloud -palveluun. Emme olleet ehtineet oppilaiden kanssa perehtyä lainkaan etukäteen GisCloud -sovellukseen, eivätkä kaikki oppilaat olleet aiemmin käyttäneet edes iPadiä. Oppilaiden käytössä olevissa iPadeissa ei myöskään ole mobiilidatan käyttömahdollisuutta eikä museoalueella Wi-Fi:a. Halusin kuitenkin kokemusta mobiilista paikkatiedon keräämisestä kulttuurimaantieteen opetuksen yhteydessä, joten jaoin oman iPhoneen internet-yhteyden ottamalla oman yhteyspisteen käyttöön oppilaiden yhteiskäytössä olevaan iPadiin. Oppilaat siis tekivät yhdellä laitteella samalle lomakkeelle paikkatiedon tallennusta museovierailun aikana esitellyistä kohteista ja esineistä.

Kyseinen järjestely toimi yllättävän hyvin ja oppilaat olivat mielestäni tavallistakin keskittyneempiä esittelyyn. Lisäksi he aktivoituivat esittämään kysymyksiä oppaalta erityisesti silloin, kun oli oma vuoro tallentaa lomakkeelle kuvaus esitellyistä kohteesta tai esineestä ja ottaa siitä kuva. Oppilaille annettu tehtävä olisi ollut laadullisesti tasokkaampi, jos olisimme ehtineet etukäteen valmistautua GisCloudin ja iPadin käyttöön perusteellisemmin. Kuitenkin tässä tapauksessa totesin, että menetelmästä saatu kokemus on tärkeämpää kuin lopullinen tuotos.

5. tunti viikolla 22

Loppukevään aikataulumuutoksista johtuen oppilaiden laatiman tuotoksen sijasta päätin tehdä itse ArcGis -ohjelmalla teemakartan vierailustamme kotiseutumuseoon. Ilmeisesti oppilaiden tallettama paikkatieto kohteista oli liian pieneltä alalta, joten kohteeseen ”muut” tallentui useita kohteita. Joka tapauksessa sain jonkinlaisen kartan valmiiksi. Upotin kartan laatimaani blogitekstiin ja julkaisin sen [Valtarin koulun Arkea ja askareita –blogissa](#). Jatkossa ohjeistan oppilaita tallettamaan vain yhden esineen/ kohteen valitsemistansa rakennuksesta tai näyttelytilasta, jotta tallennetut kohteet eivät ole kartalla päällekkäisiä. Kartan upotus blogitekstiin onnistui hyvin, mutta ”lisätietoina” olleet kuvat eivät valitettavasti näy ilman rekisteröitymistä ArcGis -palveluun.

6. tunti viikolla 22

Valinnaisen maantiedon ”Kansainvälisyys ja matkailu” -kurssin oppitunteja ei enää ole jäljellä. Tämän vuoksi tein erällä pakollisen maantiedon kurssin opetusryhmälläni Google Earth:n tehtävät UNESCO:n maailmanperintökohteista ja sen jälkeen Socrativella laatimani testin maailmanperintökohteista. Tarkoituksena oli saada kokemusta siitä, miten tehtävät ja testi toimivat ja kuinka voin niitä kehittää ja muokata ensi vuoden ”Kansainvälisyys ja matkailu” -kurssia ajatellen.

Socrativella laadittu testi UNESCO:n maailmanperintökohteista toimi tarkoituksenmukaisella tavalla. Oppilailta saatu palaute oli myönteistä ja he totesivat oppineensa, mitä UNESCO:n maailmanperintökohteet ovat ja osaavat maininta niistä muutamia Socrative -visassa olleita esimerkkejä.

ARVIOINTI

Mielestäni tämän opetuskokeilun idea on käyttökelpoinen ja teknologiaa hyödynnetään monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisella tavalla maantieteen opetuksessa. Haastavaa oli tiukka aikataulu, joten emme ehtineet riittävän hyvin perehtyä laitteiden ja sovellusten käyttöön oppilaiden kanssa. Tämän vuoksi lopullinen tuotos eli blogiteksti ja siihen upotettu kartta ei laadullisesti ollut erityisen tasokas. Lisäksi Google Earthin maailmanperintökohteisiin liittyviä tehtäviä on syytä laatia useampia ja harkiten valituista kohteista. Jatkossa myös oppilaille voi antaa tehtäväksi

perehtyä valitsemaansa maailmanperintökohteeseen ja laatia siihen liittyvä tehtävä toisille kurssilaisille ratkaistavaksi. Oppilaiden tiedollisen osaamisen testaamiseen soveltuu hyvin Socrativella laadittu testi maailmanperintökohteista. Opetuskokeilu antoi arvokasta kokemusta ja tietoa siitä, miten geomediaa voidaan hyödyntää maantieteen opetuksessa.

LIITETYT MATERIAALIT

Unescon maailmanperintökohteet –Google Earth –tehtävät ja vastaukset.

Unesco:n maailmanperintökohteet –Merenkurkun saaristo. Essi Keskinen PP-esitys 15.5.2015

Socrative –visa UNESCO:n maailmanperintökohteista. Share Quiz (SOC #: 16468787)

AIHEESEEN LIITTYVÄT LINKIT

[Maailmanperintökohteet: Merenkurkun saaristo.](#) OKM. Luettu 23.5.2015.

[Geomediataidot uudessa OPSissa: jotain vanhaa ja jotain uutta.](#) Markus Jylhä. LUMA-keskus. Luettu 23.5.2015.

Valtarin koulun Arkea ja Askareita –blogi. Museovierailu Iin vanhassa Haminassa 22.5.2015.

<http://valtarinkoulu.blogspot.fi/2015/05/museokierros-iin-wanhassa-haminassa.html>