

MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSPROV (godkänd av fakultetsrådet 16.4.2019)

Bedömning Undervisningsprovets delområden	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
1. Kunskapsmål, målgrupp och kontext - hur sakinnehåll, målgruppen och kontexten beaktas i definitionen av kunskapsmålen	Kunskapsmålen definieras otydligt	Kunskapsmålen definieras	Kunskapsmålen definieras med beaktande av sakinnehållet	Kunskapsmålen definieras tydligt och med beaktande av sakinnehållet, målgruppen och kontexten	Kunskapsmålen definieras mycket tydligt och med omsorgsfullt beaktande av sakinnehållet, målgruppen och kontexten
2. Sakinnehåll - hur undervisningsprovets ämne och sakinnehåll motsvarar varandra - hur vetenskapligt och aktuellt sakinnehållet är - kritisk hållning och mångsidig argumentation - kopplingen mellan teori och praktik - den använda forskningskunskapens lämplighet och mångsidighet - utnyttjande av egna forskningsresultat	- undervisningsprovets ämne och innehåll motsvarar varandra - sakinnehållet är vetenskapligt - forskningskunskapen är lämplig med tanke på ämnet	- undervisningsprovets ämne och innehåll motsvarar varandra - sakinnehållet är vetenskapligt - sakinnehållet granskas kritiskt - forskningskunskapen är lämplig med tanke på ämnet	- undervisningsprovets ämne och innehåll motsvarar varandra - sakinnehållet är vetenskapligt - sakinnehållet granskas kritiskt och argumenteras - kopplingen mellan teori och praktik framgår - forskningskunskapen är lämplig med tanke på ämnet	- undervisningsprovets ämne och innehåll motsvarar varandra - sakinnehållet är vetenskapligt och aktuellt - sakinnehållet granskas kritiskt och argumenteras på ett mångsidigt sätt - kopplingen mellan teori och praktik framgår på ett ändamålsenligt sätt - forskningskunskapen är lämplig med tanke på ämnet och mångsidig - föreläsaren utnyttjar sin egen forskning i undervisningsprovet i mån av möjlighet	- undervisningsprovets ämne och innehåll motsvarar varandra - sakinnehållet är vetenskapligt och mycket aktuellt - sakinnehållet granskas kritiskt och argumenteras på ett mycket mångsidigt sätt - kopplingen mellan teori och praktik framgår på ett ändamålsenligt sätt - forskningskunskapen är lämplig med tanke på ämnet och mycket mångsidig - föreläsaren utnyttjar sin egen forskning i undervisningsprovet

<p>- hur målgruppen beaktas i fråga om innehållet</p>			<p>- målgruppen beaktas i fråga om innehållet</p>	<p>- målgruppen beaktas i fråga om innehållet</p>	<p>- målgruppen beaktas omsorgsfullt i fråga om innehållet</p>
---	--	--	---	---	--

<p>3. Undervisningsmetoder och hjälpmedel</p> <ul style="list-style-type: none"> - hur kunskapsmål, sakinhåll, målgrupp och kontext beaktas i undervisningssituationens struktur - hur målgruppen motiveras - ändamålsenlig användning av olika undervisningsmetoder - ändamålsenlig användning av hjälpmedel och material - utnyttjande av digital undervisningsteknik 	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en ändamålsenlig struktur - undervisningsmetoderna används på ett ändamålsenligt sätt - hjälpmedel och material används på ett ändamålsenligt sätt 	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en ändamålsenlig struktur som beaktar kunskapsmålen - undervisningsmetoderna används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen - hjälpmedel och material används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen 	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en ändamålsenlig struktur som beaktar kunskapsmålen och sakinhållet - målgruppen motiveras att följa undervisningen - undervisningsmetoderna används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen och innehållet - hjälpmedel och material används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen och innehållet 	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en ändamålsenlig struktur med tanke på kunskapsmålen, sakinhållet, målgruppen och kontexten - målgruppen motiveras att följa undervisningen, intressera sig för ämnet och delta - olika undervisningsmetoder används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen, kunskapsmålen och innehållet - hjälpmedel och material används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen, kunskapsmålen och innehållet - digital teknik utnyttjas 	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en mycket ändamålsenlig struktur med tanke på kunskapsmålen, sakinhållet, målgruppen och kontexten - målgruppen motiveras att följa undervisningen, intressera sig för ämnet och delta - mångsidiga undervisningsmetoder används på ett ändamålsenligt sätt i förhållande till situationen, kunskapsmålen och innehållet - hjälpmedel och material används på ett ändamålsenligt och mångsidigt sätt i förhållande till situationen, kunskapsmålen och innehållet - digital teknik utnyttjas på ett mångsidigt sätt
---	---	---	--	--	--

<p>4. Sammandrag och bedömning</p> <p>- är sammandraget av undervisningssituationen och bedömningen av lärandet i linje med kunskapsmålen</p> <p>- hur målgruppen beaktas i val som gäller bedömningen</p>	<p>- sammandraget av undervisningssituationen är otydligt</p>	<p>- sammandraget av undervisningssituationen relaterar till kunskapsmålen</p>	<p>- sammandraget av undervisningssituationen står i linje med kunskapsmålen</p>	<p>- sammandraget av undervisningssituationen står i linje med kunskapsmålen</p> <p>- föreläsaren beskriver hur lärandet bedöms i en verklig undervisningssituation</p> <p>- bedömningen genomförs på ett ändamålsenligt sätt med tanke på målgruppen</p>	<p>- sammandraget av undervisningssituationen står i linje med kunskapsmålen</p> <p>- bedömningen av lärandet står i linje med kunskapsmålen</p> <p>- föreläsaren beskriver hur lärandet bedöms i en verklig undervisningssituation</p> <p>- bedömningen genomförs på ett mycket mångsidigt och ändamålsenligt sätt med tanke på målgruppen</p>
<p>5. Undervisningsprovet som helhet</p> <p>- röst användning, talar föreläsaren på ett tydligt och begripligt sätt</p> <p>- konsekvent kommunikation i tal och skrift</p> <p>- interaktionens kvalitet</p> <p>- tidsanvändning</p> <p>- andra aspekter som främjar kommunikationen</p>	<p>- föreläsaren talar tydligt</p> <p>- den muntliga och skriftliga kommunikationen är samstämd och konsekvent</p>	<p>- föreläsaren talar tydligt</p> <p>- den muntliga och skriftliga kommunikationen är samstämd och konsekvent</p> <p>- interaktionen är ändamålsenlig</p>	<p>- föreläsaren talar tydligt</p> <p>- den muntliga och skriftliga kommunikationen är samstämd och konsekvent</p> <p>- interaktionen är ändamålsenlig i förhållande till undervisningsprovet</p> <p>- den givna tiden används väl</p>	<p>- föreläsaren talar på ett tydligt och begripligt sätt</p> <p>- den muntliga, skriftliga och visuella kommunikationen är samstämd och konsekvent</p> <p>- interaktionen är naturlig och ändamålsenlig i förhållande till undervisningssituationen</p> <p>- tidsanvändningen är pedagogiskt meningsfull</p>	<p>- föreläsaren talar på ett tydligt och begripligt sätt</p> <p>- den muntliga, skriftliga och visuella kommunikationen är samstämd och konsekvent</p> <p>- interaktionen är naturlig och ändamålsenlig i förhållande till undervisningssituationen</p> <p>- tidsanvändningen är pedagogiskt meningsfull</p> <p>- undervisningen förmedlar entusiasm</p>

