

# Nätverket för antagningssamarbete inom det pedagogiska området (VAKAVA), skriftligt prov

Provet består av två delar som innehåller alla provuppgifter. Du kan fritt förflytta dig mellan de olika delarna under provets gång. Svara på alla delar.

Under provet får du endast öppna urvalsprovssystemet och separat en materialfil och en ordlista. Du får endast öppna materialet i webbläsaren. Det är tillåtet att ha fliken som öppnats i ett separat fönster invid frågorna. Du kan planera dina svar och skriva egna anteckningar på kladdpapperet. Anteckningarna på kladdpapperet beaktas inte i bedömningen. Du får använda webbläsarens sökfunktion (Ctrl+F tai Cmd+F).

## Övervakning

Följ de anvisningar som du får av övervakarna i salen. Vid behov kan du kalla på övervakaren genom att räkka upp handen. Om du har problem med din dator eller provsystemet, anmäl detta till övervakaren direkt. Om det konstateras att en sökande har fuskat underkänns provresultatet.

## Att besvara frågorna

Provet består av 20 uppgifter. Uppgifterna har utarbetats utifrån det material som delas ut för provet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag svarar inte på frågan". Varje fråga eller påstående har bara ett korrekt svar. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

## Material som delas ut vid provet

- Syrjämäki, A., Lyyra, P., & Hietanen, J. (2017). Det sårar att förbli ensam: en översikt över forskningen i experimentell ostracism. *Psykologia*, 52(5), sidorna 376–390.
- Mertala, P. (2021). Utbildningens digitala datafi(x)ering. *Kasvatus & Aika* 15(1) 2021, sidorna 43–61.
- Viljanen, M., & Kuusisto, E. (2021). "Jag vill vara lycklig och uppleva mycket och leva livet till fullo" – Målsättningarna i livet hos de unga i grundskolans slutskede. *Kasvatus & Aika*, 15(3–4), sidorna 282–299.

Frågorna i provet gäller endast det som står skrivet i provmaterialet.

## Poängräkning

Provet består av **20 uppgifter**, vilka i sin tur består av ett varierande antal deluppgifter. Det maximala poängtalet för provet är 124 poäng. Rätt svar på en deluppgift eller ett påstående ger +1 poäng och fel svar ger minuspoäng, vars antal varierar beroende på uppgiften. Den exakta poängsättningen, inklusive minuspoäng, förklaras i början av varje uppgift eller uppgiftstyp. Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. En obesvarad fråga ger 0 poäng.

## Provuppgifter, del 1

I uppgifterna 1–11 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -1 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag svarar inte på frågan". Varje fråga eller påstående har bara ett korrekt svar. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

### Materialfil

### Ordlista

#### Uppgift 1

Stämmer följande påståenden?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. Forskare är inte eniga om huruvida det fenomen som kallas ostracism inkluderar egentligt avvisande.	x		
2. I en experimentell situation är det lätt att framkalla en känsla av utanförskap.	x		
3. Människan har en tendens att lindra den upplevda ostracismen genom att fundera på situationen och överväga möjliga åtgärder för att rätta till situationen.	x		
4. Ostracism är ett av de mest centrala forskningsområdena när det kommer till att utreda orsakerna bakom ensamhet.		x	
5. Ostracism kan bland annat undersökas med ostracismmanipulation. Som ett exempel på ostracismmanipulation kan undersökningsdeltagarna ha övertygats att ingen vill arbeta med dem.		x	
6. Tills vidare har ingen evidens hittats för att de individuella egenskaperna hos en individ har betydelse för hur ostracism påverkar individens beteende.		x	
7. Någon som upplevt långvarig exkludering förmår inte längre upptäcka ett leende i en annans ansikte.		x	

#### Uppgift 2

Stämmer följande påståenden?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. Digital datainsamling har använts för att övervaka säkerheten i skolor.	x		
2. Digital datainsamling har använts för att undersöka hur elevernas matvanor påverkar deras studieframgång.		x	

3. Digital datainsamling har använts för att observera elevernas grad av vakenhet under lektionerna.	x		
4. Digital datainsamling har använts för att observera variation i elevernas känsloliv.		x	

### Uppgift 3

Mertalas artikel inleds med ett citat av Kaski och Silpiö. I artikeln kommenterar Mertala citatet. Motsvarar följande påståenden Mertalas kommentarer?

	Ja	Nej	Jag svarar inte på frågan
1. I citatet ges ett exempel på datainsamling.		x	
2. Citatet beskriver datafixering.	x		
3. Information som erhållits ur webbaserade lärmiljöer med hjälp av artificiell intelligens är tillförlitlig, exempelvis när det gäller den lärandes styrkor.		x	
4. De data som samlats in om en lärandes agerande kan direkt omvandlas till handlingsregler.		x	

### Uppgift 4

Vid ett seminarium under en studieperiod inom pedagogik diskuterar studenter ostracism och dess konsekvenser på individnivå. Vilket av studenternas påståenden stämmer enligt Syrjämäkis m.fl. artikel?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. "Växelverkan med andra människor reducerar de negativa konsekvenserna av utestängning."	X		
2. "Kontexten för ostracism och de tolkningar som görs i den påverkar hur den exkluderade individen processar social information."	X		
3. "Utomstående kan lätt känna igen ostracism genom att iakttä mobbningsituationer."		X	
4. "Det finns tillräcklig evidens för att upplevelsen av social smärta är kopplad till känslan av fysisk smärta, eftersom en gemensam neurologisk grund ligger bakom bägge känslorna."		X	
5. "Ofta reagerar man på ostracism i faser: först lägger man märke till situationen och reagerar genom att försöka korrigera den. Slutligen kan man rentav ge upp inför situationen."	X		
6. "Den som exkluderas behöver sociala signaler för att kunna förutse och handla i interaktionssituationer."	X		
7. "Att bli föremål för ostracism ökar alltid det antisociala beteendet hos en individ, så att individen kan återfå känslan av att ha kontroll över situationen."		X	

### Uppgift 5

Vilka av följande påståenden om ostracism stämmer?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. Social exkludering är ett hot mot behovet av samhörighet.	x		
2. Det tar tid innan föremålet för ostracismen känner av den smärta som den orsakar.		x	
3. Social exkludering kan leda till självdestruktivitet.	x		
4. Social exkludering lamslår den som utsätts och den utsatta kan inte klara av situationen genom att begrunda den.		x	
5. Social exkludering ökar känsligheten för social information.	x		
6. Social exkludering kan leda till hälsoproblem.	x		
7. Social exkludering kan reducera individens engagemang för grupparbete i skolklassen.		x	
8. Social exkludering orsakar smärta särskilt hos dem med stark självkänsla.		x	

### Uppgift 6

Stämmer följande påståenden?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. Viljanen och Kuusistos resultat replikerar tidigare resultat om att gruppen obundna är stor i förhållande till de övriga grupperna.		x	
2. Att resa eller bo utomlands är ett mål i livet men enbart för ett fåtal ungdomar.	x		
3. På befolkningsnivå kan med polarisering av utvecklingsprocesserna syftas till en trend där de ungas utveckling fördelar sig i två mycket motsatta resultat till exempel i fråga om engagemang i studierna.	x		
4. Socialisationsprocesser i ungdomen är exempel på sådana ungdomskriser som Erikson (1968) nämner.		x	

### Uppgift 7

Stämmer följande påståenden?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. I den process då den unga formar sin vuxna identitet fattar hen beslut bland annat på normativa, institutionella och kulturella grunder.	x		
2. Salmela-Aro, Nurmi och Havighurst har tillsammans gestaltat utvecklingsuppgifter (bl.a. identitetsskapande, anammande av ideologi, val av utbildningssteg) som representerar olika utmaningar, möjligheter och krav som hör till ungdomen.		x	
3. I en internationell studie kunde tre olika medborgartyper konstrueras utifrån målen och undervisningspraxis i samhällslära.	x		
4. Unga vill definiera sig som självständiga, sådana som klarar sig i livet och fattar modiga beslut.		x	
5. Om utbildningen förmår förbättra elevernas självkänsla och upplevelse av kompetens, riskerar eleverna inte att marginaliseras.		x	

### Uppgift 8

Stämmer följande påståenden?

	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. Det finns ingen statistiskt signifikant skillnad mellan dem som passar in på profilerna dagdrömmarna respektive de obundna när det gäller att binda sig till mål.	X		
2. Det går att finna statistiskt signifikanta skillnader mellan respondenter ur alla de olika målprofilerna utifrån utåtriktade mål men skillnaderna går inte att finna när det gäller att binda sig till ett mål i livet.	X		
3. Dagdrömmarna är de mest utåtriktade i fråga om sina mål.		X	
4. Det finns större variation bland de obundna i hur utåtriktade de är jämfört med de övriga grupperna.	X		
5. De självcentrerade är starkare bundna till sina mål än dagdrömmarna är, men deras mål är inte lika utåtriktade.	X		
6. De finländska ungdomar som deltog i undersökningen identifierade sina mål väl.	X		
7. För pojkarna var det typiskt att ha utåtriktade mål i livet.		X	

8. Inom gruppen dagdrömmare var majoriteten flickor.	X		
9. I undersökningen rekommenderas en skolgemenskap som stöder socialisationsprocessen särskilt för pojkar.	X		
10. Flickorna och pojkarna skiljde sig inte åt i fråga om sina mål.		X	

### Uppgift 9

Följande påståenden gäller Viljanens och Kuusistos artikel. Stämmer dessa påståenden?

Påstående	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. De begrepp som tas upp i den teoretiska bakgrunden är delvis samma och delvis andra än i forskningsfrågorna.	x		
2. I den teoretiska bakgrunden granskar skribenterna tidigare studier och andra källor kritiskt.		x	
3. Den teoretiska bakgrunden beskriver den forskningsmetodologiska problematiken med att undersöka mål och mening hos människor.		x	
4. De fyra målprofiler som Damon och artikelskribenterna undersöker består av sinsemellan helt olika innehållsliga element.		x	
5. I studien motsvarade de statistiska och de kvalitativa resultaten varandra fullständigt vid triangulering.		x	
6. Enligt de statistiska resultaten i studien verkar det som att en studerande som binder sig till en verksamhet som bidrar till att uppnå livsmening sannolikt senare kommer att finna någon mening i livet.		x	
7. Resultaten i studien visar att ett sådant ansvarstagande som anses vara värt att eftersträva i grundskolan har orsakat en motreaktion i form av att eleverna i stället eftersträvar lycka, frihet och självförverkligande.		x	
8. De tre dimensionerna av mening i livet baserar sig på forskaren Damons definitioner, och de har hittills inte utnyttjats för empiriska undersökningar.		x	
9. De ungas självcentrering kan enligt forskarnas reflektion över resultatet innefatta tanken om sådana samhälleliga värderingar som är större än en själv.	x		
10. Enligt forskarna bör frihet skrivas in som ett nytt mål i läroplanen för den grundläggande utbildningen, eftersom denna värdering enligt resultaten väger tyngre än ansvarstagande.		x	
11. "Meaning" är alltid ett överordnat begrepp till begreppet "purpose".		x	

12. Hur starkt självcentrerat ett livsmål är har inget samband med depression.		x	
13. Läroplanerna påverkar människors uppfattningar om hur livet borde vara.	x		

### Uppgift 10

Vilka av följande verksamheter kan påskynda återhämtningen från ostracism?

	Ja	Nej	Jag svarar inte på frågan
1. Att rikta tankarna till annat än erfarenheten av ostracism	x		
2. Att finna en förklaring till den sociala exkluderingen är en egenskap hos en själv, till exempel att man är en pojke		x	
3. Vänligt samspel med andra människor	x		
Diskussion via internet med någon annan	x		
Att grundligt och under lång tid reflektera över den ångestframkallande erfarenheten av ostracism		x	
Att skriva om sin upplevelse av ostracism		x	

### Uppgift 11

Stämmer följande påståenden?

Påstående	Stämmer	Stämmer inte	Jag svarar inte på frågan
1. Det är viktigt att undervisa i dataläskunnighet som baseras på medialitteracitet, men grundlig undervisning av detta kräver kritisk granskning av skolans egen datapraxis.	x		
2. Av de tre faktorerna bakom datafiering förpliktar resultatansvaret till datainsamling.		x	
3. De former av datafiering av utbildningen som beskrivs i artikeln ger eleverna möjligheter att träna sin dataläskunnighet.		x	

4. Den applikation som forskarna utvecklade inom projektet visade för eleverna hur mycket data av olika typ som deras telefoner samlar in. Användning av applikationen konstaterades ha ökat elevernas fördomar mot applikationen.		x	
5. Med datafiering kan man exempelvis profilera människor för att uppnå kommersiella eller politiska mål.	x		
6. Lärandeanalytik är en del av datafieringen, som konstateras hjälpa eleverna bli medvetna om sådan profilering som görs av dem.		x	

## Provuppgifter, del 2

I uppgifterna 12–15 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar - 1/2 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag svarar inte på frågan". Varje fråga eller påstående har bara ett korrekt svar. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

### Materialfil

### Ordlista

#### Uppgift 12

Mertala definierar diverse begrepp i sin essä. Koppla respektive påstående till det begrepp som det bäst beskriver.

	Resultatansvar	Lärande i fokus	Digitalisering	Jag svarar inte på frågan
1. Lärarna kan använda lärandeanalytikprogram som en del av undervisningen.			x	
2. I lärandeanalytikprogram används ordet lärande i stället för elev.		x		
3. Skapandet av en utbildningspolitik som främjar övande och mätande av de färdigheter som behövs inom den privata sektorn.	x			



4. Olika sensorer installeras i skolans lokaler så att luftkvaliteten och bullernivån i lokalerna kan observeras. Data utnyttjas inte inom undervisningen.			X	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--

### Uppgift 13

Stämmer följande påstående eller inte, eller går det inte att ta ställning till dem utifrån Mertalas artikel?

Påstående	Stämmer	Stämmer inte	Går inte att ta ställning till utifrån artikeln	Jag svarar inte på frågan
1. För att datafi(x)ering ska förekomma krävs det också datafiering.	X			
2. "Data" kan också sakna data.		X		
3. Datafi(x)ering skulle inte ha blivit möjlig utan utvecklingen av digital terminalutrustning.			X	
4. Med kritisk inramning kan den dolda läroplanen göras synlig.	X			
5. Om numeriska data kunde samlas in på ett heltäckande sätt skulle det vara den bästa indikatorn på verksamhetens kvalitet.		X		
6. Uppfattningen att lärandeanalytik är användbar baserar sig på att de data som produceras säger något om just det som avses.	X			
7. Ekonomiska värderingar styr hur data samlas in i skolor.	X			
8. Urholkning av demokratin är en följd av att datafiering blir allt vanligare.			X	

I uppgifterna 14–18 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar - 1/3 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag svarar inte på frågan". Varje fråga eller påstående har bara ett korrekt svar. Om provtiden tar slut innan du är klar sparar den senaste svarssituationen som ditt svar.

#### Uppgift 14

Välj det alternativ som beskriver Mertalas artikel (a, b, c eller d).

1. Jämför forskningsmetodologin i Mertalas artikel med de två övriga artiklarna.

a) Den är synnerligen annorlunda. Inga empiriska material analyseras i den. Texten består främst av skribentens personliga uppfattningar.	
b) Den är snarlik. Skribenten bygger sina slutsatser på kvalitativa och statistiska undersökningar.	
c) Den är synnerligen annorlunda. Texten bygger i huvudsak på forskarens egna resonemang och slutledningar, men hänvisningar görs till forskningsdata och undersökningar.	X
d) Den är snarlik. Skribenten använder olika empiriska forskningsdata för att sammanställa sina egna slutsatser.	
Jag svarar inte på frågan.	

2. Undersök skribentens uppfattning om datafiering.

a) Data förvränger bilden av lärandet. I regel är det fel sätt att inhämta information om lärande.	
b) Data skulle vara till nytta om det gick att öka deras precision och fokus på det relevanta liksom kritiskt utforskande av dem.	X
c) Data kan användas om också multilitteracitet lärs ut.	
d) Det lönar sig att samla in data vid läroanstalter eftersom data också samlas in inom andra samhällssektorer.	
Jag svarar inte på frågan.	

3. Undersök skribentens förhållningssätt till lärande i fokus.

a) Det är negativt eftersom termen lärarfokus beskriver den faktiska undervisningen.	
b) Det är positivt. Det är bra att mätbar information samlas in om lärandet.	
c) Det är neutralt. Han ser inget problematiskt med begreppet.	
d) Det är huvudsakligen neutralt. Han förhåller sig kritiskt till hur väl det lämpar sig för att begreppsliggöra fenomen inom utbildning.	X
Jag svarar inte på frågan.	

4. Undersök skribentens karakterisering av lärande relaterade data och "data".

a) Det finns ingen skillnad mellan dem eftersom bägge är bristfälliga när det gäller att dra slutsatser i fråga om lärande.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

b) Data som begrepp inkluderar tanken om ett kritiskt förhållningssätt och därför kan en direkt korrelation till lärande uppnås.	
c) Förhållandet mellan data och lärande är inte perfekt, men vid en lyckad mätning torde data ge tillräckligt med underlag för bedömning av lärandet.	X
d) Ingendera ger verktyg eller material för att påvisa det faktiska lärandet.	
Jag svarar inte på frågan.	

### Uppgift 15

Vilken fas av reaktion på ostracism avser beskrivningarna?

	Den reflexiva fasen	Den reflekterande fasen	Uppgivenhetsfasen	Ingen av ovanstående	Jag svarar inte på frågan
1. Individens försöker korrigera den situation som ostracismen orsakat.		X			
2. Individens lägger märke till ostracismen och reagerar snabbt.	X				
3. Den som utsatts för ostracism kan bli sjuk.			X		
4. Observationsprocesserna vid ostracism är beroende av situationsspecifika faktorer.				X	

### Uppgift 16

Välj det alternativ (a, b, c eller d) som beskriver Syrjämkis m.fl. artikel.

1. Finns det något samband mellan individens särdrag och hur ostracism direkt påverkar individen?

a) Nej, en del individer lider mer och andra mindre.	
b) Ja, om individen har andra särdrag som kan ses som negativa, och de hänger samman med negativa konsekvenser vid ostracism.	

c) Ja, vissa specifika individuella egenskaper som anses vara positiva respektive vissa specifika negativa egenskaper bildar tillsammans en större problembild vid ostracism.	X
d) Nej, magnituden på den sociala exkluderingen är avgörande för reaktionens skadliga konsekvenser.	
Jag svarar inte på frågan.	

## 2. Hur avgörs individens korttidsreaktion på social exkludering?

a) Mycket slumpmässigt så att individen reagerar med att försöka behaga andra, uppvisar aggressivt beteende eller drar sig undan.	
b) Enbart utifrån bearbetning av informationen.	
c) I enlighet med personlighetsdragen.	
d) I enlighet med tolkningen av informationen, men också situations- och personlighetsfaktorer kan inverka.	X
Jag svarar inte på frågan.	

## 3. Vilket forskningsmetodologiskt påstående får inte stöd av artikeln?

a) Social exkludering har också undersökts i naturliga förhållanden.	
b) Social exkludering har undersökts experimentellt och icke-experimentellt.	
c) Det går inte att undersöka långtidseffekterna av social exkludering.	X
d) Långtidseffekterna av social exkludering kan undersökas korrelativt, det vill säga genom att identifiera samband.	
Jag svarar inte på frågan.	

## 4. Vilken av följande slutsatser om observationsförmåga och utsatthet för social exkludering stämmer inte enligt studierna?

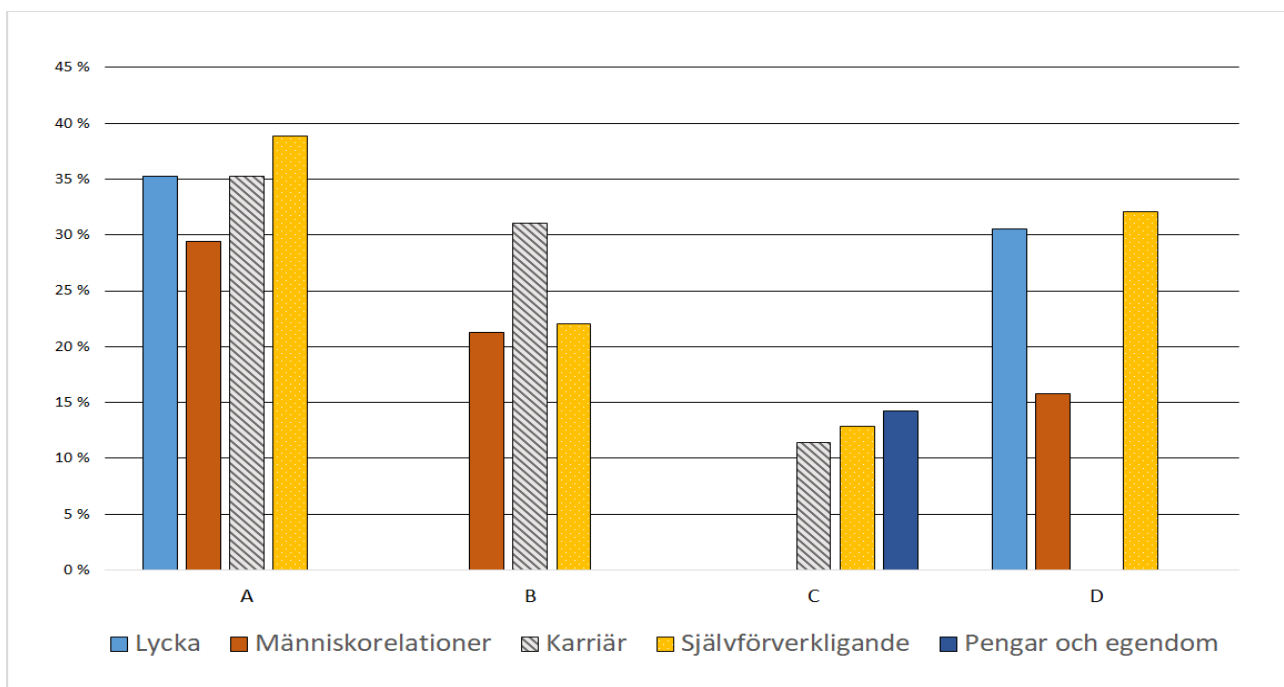
a) De som utsatts för social exkludering är i vissa avseenden snabbare och mer exakta i sina observationer än övriga undersökningsdeltagare.	
b) De som utsatts för social exkludering är ibland mindre känsliga i sina observationer när man undersöker vilka personer som ser direkt på dem.	
c) Kontexten inverkar. De som exkluderats socialt är ibland mer välvilliga om de får social acceptans. Å andra sidan kan de också vara mindre välvilliga om de förlorat hoppet om social acceptans.	
d) Kontexten inverkar inte eftersom i socialt exkluderande eftersträvas alltid acceptans oavsett om det finns eller inte finns möjlighet till det.	X
Jag svarar inte på frågan.	

## 5. Hur ser förhållandet mellan ensamhet och social exkludering ut?

a) Ensamhet och social exkludering är olika begrepp och det finns inget direkt eller indirekt samband mellan dem.	
b) Problem i den sociala uppfattningsförmågan bidrar möjligtvis till upplevelsen av ensamhet.	x
c) Empiriska undersökningar visar att förvrängningar i den sociala uppfattningsförmågan är den huvudsakliga orsaken till ensamhet.	
d) Förhållandet mellan ensamhet och social exkludering behandlas över huvud taget inte i artikeln.	
Jag svarar inte på frågan.	

## Uppgift 17

Vilka målprofiler avser bokstäverna i figuren nedan?



	A	B	C	D	Jag svarar inte på frågan
Dagdrömmarna				X	
De självcentrerade		X			
De målmedvetna	X				
De obundna			X		

## Uppgift 18

Materialet i urvalsprovet består av tre artiklar. Enligt vilken av artiklarna stämmer påståendet?

Påstående	Viljanen & Kuusisto (2021)	Mertala (2021)	Syrjämäki, Lyyra & Hietanen (2017)	Ingen av artiklarna	Jag svarar inte på frågan
1. Situations specifika faktorer och individuella personlighetsdrag hänger samman med individens sociala behov.			X		
2. Personen kan försöka öka sin känsla av kontroll genom aggressivt beteende.			X		
3. Lärande i fokus är en pedagogisk diskurs som betonar lärande och de lärande.		X			
4. I studerandenas svar betonas samma saker som ingår i målen för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014).				X	
5. Genom att undersöka hur utbrett något fenomen är kan man bättre förstå de kvalitetsfaktorer som hör samman med fenomenet.				X	
6. Genom att analysera könsskillnaderna har statistiskt signifikanta skillnader mellan flickor och pojkar observerats.	X				
7. Olika pedagogiska metoder och material utvecklas till stöd för elevernas lärande.		X			

I uppgifterna 19–20 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar - 1/4 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag svarar inte på frågan". Varje fråga eller påstående har bara ett korrekt svar. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den senaste svarssituationen som ditt svar.

### Uppgift 19

Koppla samman varje påstående med en målprofil. a) De målmedvetna b) De självcentrerade c) Dagdrömmarna d) De obundna e) Passar in på flera målprofiler f) Passar inte in på någon målprofil

Påstående	A)	B)	C)	D)	E)	F)	Jag svarar inte på frågan
1. Målprofilen har en utåtriktad dimension.					x		
2. Målprofilen avviker inte i fråga om att finna och binda sig till något mål från målprofilen de obundna.			x				
3. Målprofilen har varit den största i de flesta studier.						x	
4. Genom att granska dimensionerna av mening i livet kan det konstateras att medelvärdena av svaren för den här målprofilen är högre än för de övriga målprofilerna.	x						
5. Målprofilen inkluderar dimensionen att binda sig till något mål i livet, och självförverkligande ingår i två av de mest eftersträvade målen.					x		

### Uppgift 20

Materialet i urvalsprovet består av tre olika typer av vetenskapliga texter. Vilka texttyper stämmer påståendet in på?

Påstående	Kritisk essä	Översiktsartikel	Empirisk artikel	Alla texter	Ingen av texterna	Jag svarar inte på frågan
1. De fenomen som utforskas i texten förklaras och beskrivs genom begreppsligsgöranden.				X		
2. I texten framförs kritik mot innehållet i läroplanen för den grundläggande utbildningen.					X	

3. I texten presenterar skribenten sin personliga erfarenhet.	X					
4. Beskrivningen av hur materialet för texten inhämtats och analyserats gör det möjligt att göra en objektiv bedömning av resultaten.			X			
5. Argument framförs och återges i texten.				X		
6. Forskningsfrågor fastslås i texten.			X			
7. I texten ges förslag på fortsatt forskning eller på fortsatta åtgärder.				X		
8. Alla forskningsfrågor granskas i resultatavsnittet.			X			
9. De centrala begreppen definieras i artikeln.				X		