



OPETTAJIEN AKATEMIA



Helsingin yliopiston Opettajien akatemian kriteerit

1. Oman opetus- ja ohjausosaamisen jatkuva kehittäminen

Erinomaisuus näkyy mm. siten, että opettaja arvioi ja kehittää systemaattisesti opettamiseen ja ohjaukseen liittyvää omaa toimintaansa sekä ammatillista osaamistaan. Opettaja kerää systemaattisesti palautetta antamastaan opetuksesta ja ohjauksesta opiskelijoilta ja kollegoilta sekä antaa saamastaan palautteesta vastapalautetta opiskelijoille. Opettaja hyödyntää keräämäänsä palautetta ja oman toimintansa arviointia systemaattisesti opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä.

Opettaja syventää ymmärrystään erilaisten opetusmenetelmien vaikutuksista oppimisprosesseihin. Hän kehittää opetustaan ja ohjaustaan systemaattisesti hankkimansa pedagogisen koulutuksen, olemassa olevan tutkimustiedon ja oman pedagogisen tutkimuksen pohjalta. Opettaja jakaa opetukseen, oppimiseen ja ohjaukseen liittyvää tietämystään sekä hyviä käytänteitä kollegoilleen ja akateemisille yhteisöille suullisesti ja kirjallisesti (esim. keskustelemalla, osallistumalla kansallisiin ja kansainvälisiin konferensseihin sekä kirjoittamalla pedagogisia julkaisuja ja tieteellisiä artikkeleita jne.).

heikko ei näyttöä	tydyttävä jonkin verran näyttöä, mutta ei hyödyntämisestä, tiedostaa, mutta ei toimi	hyvä kehittää, hyödyntää, on kiinnostunut, on pyrkimystä, tunnistaa, jakaa lähelle	erittäin hyvä hyvä taso + aktiivisuus, monipuolisuus, tavoitteellisuus, arvioi(nti), yhdessä opiskelijoiden ja kollegoiden kanssa, kansallinen taso	erinomainen erittäin hyvä taso + systemaattisuus, pitkäjänteisyys, kansainvälisyys
Ei näyttöä opettamiseen ja ohjaukseen liittyvän oman toiminnan arvioinnista tai ammatillisen osaamisen kehittämisestä.	Jonkin verran näyttöä opettamiseen ja ohjaukseen liittyvän oman toiminnan tai ammatillisen osaamisen kehittämisestä.	Kehittää opettamiseen ja ohjaukseen liittyvää omaa toimintaansa sekä ammatillista osaamistaan.	Arvioi ja kehittää opettamiseen ja ohjaukseen liittyvää omaa toimintaansa sekä ammatillista osaamistaan.	Arvioi ja kehittää systemaattisesti opettamiseen ja ohjaukseen liittyvää omaa toimintaansa sekä ammatillista osaamistaan.
Ei näyttöä opiskelijapalautteen keräämisestä.	Jonkin verran näyttöä opiskelijapalautteen keräämisestä.	Kerää palautetta antamastaan opetuksesta ja ohjauksesta opiskelijoilta.	Kerää palautetta antamastaan opetuksesta ja ohjauksesta opiskelijoilta ja kollegoilta	Kerää systemaattisesti palautetta antamastaan opetuksesta ja ohjauksesta opiskelijoilta ja kollegoilta sekä antaa saamastaan palautteesta vastapalautetta opiskelijoille.
Ei näyttöä palaute- ja arviointitiedon hyödyntämisestä opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä.	Kerää opiskelijapalautetta omasta opetuksesta, mutta ei ilmoita, miten hyödyntää sitä.	Hyödyntää keräämäänsä palautetta opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä.	Hyödyntää keräämäänsä palautetta ja oman toimintansa arviointia opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä.	Hyödyntää keräämäänsä palautetta ja oman toimintansa arviointia systemaattisesti opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä.
Ei näyttöä kiinnostuksesta erilaisten opetusmenetel-	Jonkin verran näyttöä kiinnostuksesta erilaisten ope-	On kiinnostunut erilaisten opetusmenetelmien vaikutuk-	Syventää ymmärrystään erilaisten opetusmenetelmien vaikutuksista	Syventää ymmärrystään erilaisten opetusmenetelmien vaikutuksista oppimisprosesseihin

mien vaikutuksista oppimisprosesseihin tai pedagogisen koulutuksen ja tutkimustiedon soveltamisesta opetuksessa.	tusmenetelmien vaikutuksista oppimisprosesseihin sekä pedagogisen koulutuksen soveltamisesta.	sista oppimisprosesseihin sekä pyrkii soveltamaan hankkimaansa pedagogista koulutusta ja tutkimustietoa erilaisissa opetuskokeiluissa.	oppimisprosesseihin sekä soveltaa hankkimaansa pedagogista koulutusta ja tutkimustietoa erilaisissa opetuskokeiluissa. On kiinnostunut oman alansa hyvistä pedagogisista käytänteistä.	sekä kehittää opetustaan ja ohjaustaan systemaattisesti hankkimansa pedagogisen koulutuksen, olemassa olevan tutkimustiedon ja oman pedagogisen tutkimuksen pohjalta.
Ei näyttöä opetukseen, oppimiseen ja ohjaukseen liittyvien hyvien käytänteiden jakamisesta.	Jonkin verran näyttöä opetukseen, oppimiseen ja ohjaukseen liittyvien hyvien käytänteiden jakamisesta työtovereille.	Jakaa opetukseen, oppimiseen ja ohjaukseen liittyviä hyviä käytänteitä opintojakso- ja ja/tai koulutusohjelmia koskevilla opettajayhteisöissä.	Jakaa opetukseen, oppimiseen ja ohjaukseen liittyvää tietämystään ja hyviä käytänteitä suullisesti oman alansa tai yliopisto-opetusta koskevilla kansallisilla seminaareissa ja/tai konferensseissa.	Jakaa opetukseen, oppimiseen ja ohjaukseen liittyvää tietämystään sekä hyviä käytänteitä kollegoilleen ja akateemisille yhteisöille suullisesti ja kirjallisesti (esim. keskustelemalla, osallistumalla kansallisiin ja kansainvälisiin konferensseihin sekä kirjoittamalla pedagogisia julkaisuja ja tieteellisiä artikkeleita jne.)

2. Opiskelijoiden oppimista ja osaamista edistävät opetus- ja ohjauskäytännöt

Erinomaisen opettajan opetus- ja ohjauskäytännöt tukevat monipuolisesti ja systemaattisesti opiskelijoiden oppimista ja osaamista. Opettaja suunnittelee ja toteuttaa opetuksensa systemaattisesti siten, että opetuksen osaamistavoitteet, sisällöt, opetus- ja oppimismenetelmät, opetusvälineet ja -materiaalit sekä arviointi ovat linjassa keskenään. Opettaja osallistaa opiskelijoita systemaattisesti opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen sekä keskusteleo opetuksensa pedagogisista ratkaisuista heidän kanssaan. Opettaja kirjaa opetuksensa osaamistavoitteet ja käsittelee niitä opiskelijoidensa kanssa kurssin alussa ja aikana. Opettaja kannustaa opiskelijoita etsimään itse tietoa, jäsentämään ja soveltamaan sitä uudella tavalla sekä rakentamaan tietoa yhteisöllisesti esimerkiksi yhteisjulkaisujen muodossa. Opettaja tuo oman alansa sisällöllistä ja pedagogista tutkimustietoa opetuksensa ja ohjaustilanteisiin sekä seuraa yhdessä opiskelijoidensa ja ohjattaviensa kanssa tieteenalansa kansainvälistä ja kansallista kehitystä.

Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa opettaja hyödyntää tavoitteellisia, monipuolisia ja pedagogisesti perusteltuja arviointikäytäntöjä. Opettaja toteuttaa arvioinnin kiinteänä osana opetus- ja oppimisprosessia. Opetus- ja ohjauskäytäntönä on antaa opiskelijoille monipuolisesti ja systemaattisesti rakentavaa palautetta oppimisesta ja osaamisesta. Opettaja ymmärtää opiskelijoiden oppimiseen liittyviä haasteita ja tarpeita sekä kunnioittaa ja tukee opiskelijoiden yksilöllistä kehittymistä monipuolisesti ja systemaattisesti. Opettaja huomioi opetuksessaan systemaattisesti opiskelijoiden moninaisuuden ja kansainvälisyyden sekä hyödyntää tätä tarkoituksenmukaisesti.

heikko	tydyttävä	hyvä	erittäin hyvä	erinomainen
Ei näyttöä opiskelijan oppimista ja osaamista tukevista opetus- ja ohjauskäytännöistä.	Jonkin verran näyttöä opiskelijan oppimista ja osaamista tukevista opetus- ja ohjauskäytännöistä.	Pyrkii soveltamaan opiskelijan oppimista ja osaamista tukevia opetus- ja ohjauskäytäntöjä.	Opetus- ja ohjauskäytännöt tukevat monipuolisesti opiskelijoiden oppimista ja osaamista.	Opetus- ja ohjauskäytännöt tukevat monipuolisesti ja systemaattisesti opiskelijoiden oppimista ja osaamista.

Ei näyttöä linjakkaan opetuksen tuntemisesta tai sen käytännöistä.	Jonkin verran näyttöä linjakkaan opetuksen tuntemisesta tai siihen pohjautuvista opetuskokeiluista.	Pyrkii suunnittelemaan opetuksensa siten, että opetuksen osaamistavoitteet, sisällöt, opetus- ja oppimismenetelmät sekä opetusvälineet ja -materiaalit ovat linjassa keskenään.	Suunnittelee opetuksensa siten, että opetuksen osaamistavoitteet, sisällöt, opetus- ja oppimismenetelmät, opetusvälineet ja -materiaali sekä arviointi ovat linjassa keskenään.	Suunnittelee ja toteuttaa opetuksensa systemaattisesti siten, että opetuksen osaamistavoitteet, sisällöt, opetus- ja oppimismenetelmät, opetusvälineet ja -materiaalit sekä arviointi ovat linjassa keskenään.
Ei näyttöä opiskelijoiden osallistamisesta opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	Jonkin verran näyttöä opiskelijoiden osallistamisesta opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	Osallistaa opiskelijoitaan keskustelemalla opetuksensa pedagogisista ratkaisuista heidän kanssaan.	Osallistaa opiskelijoita toisinaan opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen sekä keskustelee opetuksensa pedagogisista ratkaisuista heidän kanssaan.	Osallistaa opiskelijoita systemaattisesti opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen sekä keskustelee opetuksensa pedagogisista ratkaisuista heidän kanssaan.
Ei näyttöä osaamistavoitteiden esittämisestä.	Tuntee osaamistavoitteiden kirjaamisen periaatteet.	Kirjaa opetuksensa osaamistavoitteet.	Kirjaa opetuksensa osaamistavoitteet ja käsittelee niitä opiskelijoidensa kanssa kurssin alussa.	Kirjaa opetuksensa osaamistavoitteet ja käsittelee niitä opiskelijoidensa kanssa kurssin alussa ja aikana.
Ei näyttöä opiskelijoiden ohjauksesta tiedonhakuun.	Antaa opiskelijoille tietolähteet suoraan itse.	Kannustaa opiskelijoita etsimään itse tietoa ja tietolähteitä.	Kannustaa opiskelijoita etsimään itse tietoa ja jäsentämään sitä uudella tavalla yhteisöllisesti.	Kannustaa opiskelijoita etsimään itse tietoa, jäsentämään ja soveltamaan sitä uudella tavalla sekä rakentamaan tietoa yhteisöllisesti esimerkiksi yhteisjulkaisujen muodossa.
Ei näyttöä oman alan seuraamisesta ja siitä keskustelemisesta opiskelijoiden ja ohjattavien kanssa.	Jonkin verran näyttöä oman alan seuraamisesta ja siitä keskustelemisesta opiskelijoiden ja ohjattavien kanssa.	Seuraa oman alansa kehitystä ja tuo esimerkkejä siitä opetus- ja ohjaustilanteisiin.	Tuo oman alansa tutkimustietoa opetukseensa ja ohjaustilanteisiin sekä innostaa opiskelijoita ja ohjattavia seuraamaan tieteenalan kansainvälistä ja kansallista kehitystä.	Tuo oman alansa sisällöllistä ja pedagogista tutkimustietoa opetukseensa ja ohjaustilanteisiin sekä seuraa yhdessä opiskelijoidensa ja ohjattaviensa kanssa tieteenalansa kansainvälistä ja kansallista kehitystä.
Ei näyttöä oppimisen ja osaamisen arviointikäytännöistä.	Jonkin verran näyttöä oppimisen ja osaamisen arviointikäytännöistä.	Käytössä erilaisia oppimisen ja osaamisen arviointikäytäntöjä.	Oppimisen ja osaamisen arviointikäytännöt ovat tavoitteellisia ja monipuolisia. Kokeiluja arvioinnista osana opetus- ja oppimisprosessia.	Hyödyntää oppimisen ja osaamisen arvioinnissa tavoitteellisia, monipuolisia ja pedagogisesti perusteltuja arviointikäytäntöjä. Toteuttaa arvioinnin kiinteänä osana opetus- ja oppimisprosessia.
Ei näyttöä palautteen antamisesta opiskelijoille.	Jonkin verran näyttöä palautteen antamisesta opiskelijoille.	Antaa opiskelijoille tarvittaessa palautetta oppimisesta ja osaamisesta.	Antaa opiskelijoille monipuolisesti palautetta oppimisesta ja osaamisesta.	Antaa opiskelijoille monipuolisesti ja systemaattisesti rakentavaa palautetta oppimisesta ja osaamisesta.

Ei näyttöä opiskelijoidensa yksilöllisestä tukemisesta.	Jonkin verran näyttöä opiskelijoiden yksilöllisestä tukemisesta.	Pyrkii tukemaan opiskelijoidensa yksilöllistä kehittymistä.	Tukee monipuolisesti opiskelijoidensa yksilöllistä kehittymistä.	Opettaja ymmärtää opiskelijoiden oppimiseen liittyviä haasteita ja tarpeita sekä tunnustaa ja tukee opiskelijoiden yksilöllistä kehittymistä monipuolisesti ja systemaattisesti.
Ei näyttöä opiskelijoiden moninaisuuden ja kansainvälisyyden huomioimisesta opetuksessa.	Jonkin verran näyttöä opiskelijoiden moninaisuuden ja kansainvälisyyden huomioimisesta opetuksessa.	Opettaja pyrkii huomioimaan opetuksessaan opiskelijoiden moninaisuuden ja kansainvälisyyden.	Opettaja huomioi opetuksessaan opiskelijoiden moninaisuuden ja kansainvälisyyden.	Opettaja huomioi opetuksessaan systemaattisesti opiskelijoiden moninaisuuden ja kansainvälisyyden sekä hyödyntää tätä tarkoituksenmukaisesti.

3. Taito kehittää ja käyttää oppimateriaalia

Erinomaisuus näkyy mm. siten, että opettaja kehittää ajantasaista ja oman alansa tutkimukseen perustuvaa oppimateriaalia. Opettaja hyödyntää myös muiden tekemää ja jakamaa valmista materiaalia sekä kehittää sitä yhdessä kollegoiden ja opiskelijoiden kanssa. Oppimateriaali on systemaattisesti linjassa opetuksen tavoitteiden, sisältöjen, menetelmien ja arvioinnin kanssa. Oppimateriaali on monimuotoista; se voi olla esim. julkaisu, video, muu digitaalinen materiaali tai sovellus. Oppimateriaali on sujuvasti opiskelijoiden käytettävissä sekä avoimesti saatavilla verkossa tai muilla tavoin. Oppimateriaalien ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö on innovatiivista ja edistää opiskelijoiden oppimista sekä tieteellisen ajattelun ja argumentaatiotaitojen kehittymistä. Opettaja esittelee ja jakaa omia oppimateriaaleja kollegoilleen ja yliopistoyhteisölle. Oppimateriaali on alan opetuksessa laajalti tunnettua ja käytössä myös kansainvälisesti.

heikko	tydyttävä	hyvä	erittäin hyvä	erinomainen
Ei näyttöä ajantasaisen ja oman alan tutkimukseen perustuvan oppimateriaalin kehittämisestä.	Jonkin verran näyttöä ajantasaisen ja oman alan tutkimukseen perustuvan oppimateriaalin kehittämistä.	Kehittää ajantasaista ja oman alansa tutkimukseen perustuvaa oppimateriaalia ja käyttää sitä monipuolisesti.	Kehittää ajantasaista ja oman alansa tutkimukseen perustuvaa oppimateriaalia. Hyödyntää myös muiden tekemää ja jakamaa valmista materiaalia.	Kehittää ajantasaista ja oman alansa tutkimukseen perustuvaa oppimateriaalia. Hyödyntää myös muiden tekemää ja jakamaa valmista materiaalia sekä kehittää sitä yhdessä kollegoiden ja opiskelijoiden kanssa.
Ei näyttöä oppimateriaalin linjakuudesta.	Jonkin verran näyttöä oppimateriaalin linjakuudesta.	Pyrkii suunnittelemaan oppimateriaalin siten, että se tukee opetuksen tavoitteita, sisältöjä, menetelmiä ja arviointia.	Suunnittelee oppimateriaalin siten, että se tukee opetuksen tavoitteita, sisältöjä, menetelmiä ja arviointia.	Oppimateriaali on systemaattisesti linjassa opetuksen tavoitteiden, sisältöjen, menetelmien ja arvioinnin kanssa.
Ei näyttöä oppimateriaalin monimuotoisuudesta, käytettävyydestä tai avoimuudesta.	Oppimateriaali on tavanomainen.	Pyrkii suunnittelemaan monimuotoista oppimateriaalia.	Oppimateriaali on monimuotoista; se voi olla esim. julkaisu, video, muu digitaalinen materiaali tai sovellus. Oppimateriaali on sujuvasti opiskelijoiden käytettävissä.	Oppimateriaali on monimuotoista; se voi olla esim. julkaisu, video, muu digitaalinen materiaali tai sovellus. Oppimateriaali on sujuvasti opiskelijoiden käytettävissä sekä avoimesti saatavilla verkossa tai muilla tavoin.

Ei näyttöä oppimateriaalien ja digitaalisten oppimisympäristöjen käytön innovatiivisuudesta.	Oppimateriaalien ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö on tavanomaista.	Oppimateriaalien ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö on innovatiivista.	Oppimateriaalien ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö on innovatiivista ja edistää opiskelijoiden oppimista.	Oppimateriaalien ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö on innovatiivista ja edistää opiskelijoiden oppimista sekä tieteellisen ajattelun ja argumentaatiotaitojen kehittymistä.
Ei näyttöä oppimateriaalin jakamisesta tai tunnetuista oppimateriaaleista.	Jonkin verran näyttöä oman oppimateriaalin esittelemisestä ja jakamisesta. Oppimateriaali on esim. läheisten kollegojen käytettävissä.	Oppimateriaali on muiden käytettävissä omassa yliopistossa.	Opettaja esittelee ja jakaa omia oppimateriaaleja kollegoilleen ja yliopisto-yhteisölle. Oppimateriaali on alan opetuksessa tunnettua ja kansallisesti käytössä.	Oppimateriaali on alan opetuksessa laajalti tunnettua ja käytössä myös kansainvälisesti.

4. Yhteisölliseen opetuksen kehittämistyöhön osallistuminen

Erinomaisuus näkyy mm. siinä, että opettaja on keskeinen toimija omassa opetus- ja tutkimusyhteisössään. Opettaja edistää toiminnallaan systemaattisesti yksikön ja/tai koulutusohjelmien yhteisöllisyyttä sekä opettajien, tutkijoiden ja opiskelijoiden välistä yhteistyötä ja vuorovaikutusta.

Opettaja suunnittelee aktiivisesti ja pitkäjänteisesti opetusta yhteistyössä muiden opettajien ja opiskelijoiden sekä alumnien ja työelämän edustajien kanssa. Hän toimii aktiivisesti opetuksen kehittämistyössä koulutusohjelman johtoryhmässä tai muussa keskeisessä opetuksen kehittämistyöryhmässä yksikkö-, tiedekunta- ja/tai yliopistotasolla. Opettajan omalla toiminnalla on vaikutusta opetuksen kehittämistyöhön. Opettaja tekee opetuksen kehittämisessä monitieteistä yhteistyötä eri oppiaineiden, yksiköiden ja/tai koulutusohjelmien välillä sekä luo kansallisia ja kansainvälisiä yhteyksiä. Opettaja kehittää tutkimusperustaista opetusta pitkäjänteisesti ja yhteistyössä kollegoiden kanssa kansallisella ja kansainvälisellä tasolla.

heikko	tydyttävä	hyvä	erittäin hyvä	erinomainen
Ei näyttöä yhteisöllisestä toiminnasta omassa opetus- ja tutkimusyhteisössä.	Jonkin verran näyttöä osallistumisesta yhteisölliseen toimintaan omassa opetus- ja tutkimusyhteisössä.	Pyrkii toimimaan yhteisöllisesti omassa opetus- ja tutkimusyhteisössään.	On keskeinen toimija omassa opetus- ja tutkimusyhteisössään.	On keskeinen toimija omassa opetus- ja tutkimusyhteisössään. Edistää toiminnallaan systemaattisesti yksikön ja/tai koulutusohjelmien yhteisöllisyyttä sekä opettajien, tutkijoiden ja opiskelijoiden yhteistyötä ja vuorovaikutusta.
Ei näyttöä opetuksen yhteissuunnittelusta.	Jonkin verran näyttöä opetuksen yhteissuunnittelusta.	Suunnittelee opetusta yhteistyössä muiden opettajien kanssa.	Suunnittelee aktiivisesti opetusta yhteistyössä muiden opettajien kanssa ja opiskelijoiden kanssa.	Suunnittelee aktiivisesti pitkäjänteisesti opetusta yhteistyössä muiden opettajien ja opiskelijoiden sekä alumnien ja työelämän edustajien kanssa.
Ei näyttöä omasta roolista	Jonkin verran näyttöä osal-	Osallistuu johonkin opetuksen	Toimii opetuksen kehittämistyössä	Toimii aktiivisesti opetuksen kehittämis-

opintojen/koulutusohjelmien /tutkintojen kehittämisessä.	listumisesta opintojen/koulutusohjelmien/ tutkintojen kehittämiseen omien opintojaksojensa osalta.	kehittämisryhmään yksikkö- tai tiedekuntatasolla.	koulutusohjelman johtoryhmässä tai muussa keskeisessä opetuksen kehittämisryhmässä yksikkö-, tiedekunta ja/tai yliopistotasolla.	työssä koulutusohjelman johtoryhmässä tai muussa keskeisessä opetuksen kehittämisryhmässä yksikkö-, tiedekunta ja/tai yliopistotasolla . Näyttää oman toiminnan vaikutuksesta opetuksen kehittämistyössä.
Ei näytä yhteistyöstä opetuksen kehittämisessä.	Jonkin verran näyttää yhteistyöstä opetuksen kehittämisessä.	Tekee opetuksen kehittämisessä yhteistyötä eri oppiaineiden välillä.	Tekee opetuksen kehittämisessä yhteistyötä eri oppiaineiden ja yksiköiden välillä sekä luo kansallisia yhteyksiä.	Tekee opetuksen kehittämisessä moniteistä yhteistyötä eri oppiaineiden, yksiköiden ja koulutusohjelmien välillä sekä luo kansallisia ja kansainvälisiä yhteyksiä.
Ei näytä tutkimusperustaisesta opetuksen kehittämisestä.	Jonkin verran näyttää tutkimusperustaisesta opetuksen kehittämisestä.	Osallistuu tutkimusperustaisen opetuksen kehittämiseen yhteistyössä kollegoiden kanssa.	Kehittää tutkimusperustaista opetusta yhteistyössä kollegoiden kanssa kansallisella tasolla.	Opettaja kehittää tutkimusperustaista opetusta pitkäjänteisesti ja yhteistyössä kollegoiden kanssa kansallisella ja kansainvälisellä tasolla.