



LÄRARAKADEMIN



Lärarakademinns kriterier

1. Pedagogisk skicklighet och handledning – fortlöpande kompetensutveckling

Utmärkta färdigheter kommer till uttryck t.ex. i att läraren systematiskt utvärderar och utvecklar sin undervisning och handledning och sin professionella kompetens. Läraren samlar in respons på sin undervisning och handledning av studenter och kolleger och kommenterar studenternas respons. Läraren använder den insamlade responsen och utvärderingen av sin verksamhet systematiskt i utvecklingen av undervisningen och handledningen.

Läraren fördjupar sina kunskaper i hur olika undervisningsmetoder påverkar lärandeprocessen och utvecklar systematiskt sin undervisning och handledning utifrån sin pedagogiska utbildning, aktuell forskningskunskap och egen pedagogisk forskning. Läraren delar med sig av sina kunskaper om undervisning, lärande och handledning och sprider god praxis till sina kolleger och akademiska samfund (t.ex. genom att delta i diskussioner och i nationella och internationella konferenser och genom att skriva pedagogiska publikationer och vetenskapliga artiklar).

Svag Inga prov	Nöjaktig Visar prov i viss mån men utnyttjar inte. Medveten men omsätter inte i handling.	God Utvecklar, använder, är intresserad, strävar, identifierar, delar med sig i sin närmaste omgivning	Mycket god God nivå & aktiv, mångsidig, målinriktad, utvärdering med studenter och kolleger, nationell nivå	Utmärkt Mycket god nivå & systematik, långsiktighet, internationalitet
Inga prov på utvärdering av den egna undervisningen och handledningen eller på utveckling av yrkeskompetensen.	Visar prov på utveckling av den egna undervisningen och handledningen eller yrkeskompetensen.	Utvecklar sin undervisning och handledning och sin yrkeskompetens.	Utvärderar och utvecklar sin undervisning och handledning och sin yrkeskompetens.	Utvärderar och utvecklar systematiskt sin undervisning och handledning och sin yrkeskompetens.
Inga prov på insamling av studentrespons.	Visar prov på insamling av studentrespons.	Samlar in respons på sin undervisning och handledning av studenterna.	Samlar in respons på sin undervisning och handledning av studenter och kolleger.	Samlar systematiskt in respons på sin undervisning och handledning av studenter och kolleger och kommenterar studenternas respons.
Inga prov på användning av respons och utvärdering i utvecklingen av	Samlar in respons på sin undervisning av studenterna, men redogör inte för hur den används.	Använder den insamlade responsen i utvecklingen av undervisningen och handledningen.	Använder den insamlade responsen och utvärderingen i utvecklingen av undervisningen och handledningen.	Använder den insamlade responsen och utvärderingen systematiskt i utvecklingen av undervisningen och handledningen.

undervisningen och handledningen.				
Inga prov på intresse för hur olika undervisningsmetoder påverkar lärandeprocessen eller på tillämpning av pedagogisk utbildning och forskningsrön i undervisningen.	Visar prov på intresse för hur olika undervisningsmetoder inverkar på lärandeprocessen och för tillämpning av pedagogisk utbildning.	Är intresserad av hur olika undervisningsmetoder inverkar på lärandeprocessen och försöker tillämpa pedagogisk utbildning och forskningsrön i olika undervisningsexperiment.	Fördjupar sin förståelse av hur olika undervisningsmetoder inverkar på lärandeprocessen och tillämpar såväl sin pedagogiska utbildning som forskningsrön i olika undervisningsexperiment. Är intresserad av god pedagogisk praxis inom sitt område.	Fördjupar sina kunskaper i hur olika undervisningsmetoder påverkar lärandeprocessen och utvecklar systematiskt sin undervisning och handledning utifrån sin pedagogiska utbildning, aktuell forskningskunskap och egen pedagogisk forskning.
Inga prov på spridning av god praxis inom undervisning, lärande och handledning.	Visar prov på spridning av god praxis inom undervisning, lärande och handledning.	Delar med sig av god praxis inom undervisning, lärande och handledning med kolleger som arbetar med samma studieavsnitt/utbildningsprogram.	Delar med sig av sina kunskaper och god praxis inom undervisning, lärande och handledning t.ex. på nationella konferenser och/eller seminarier om det egna ämnesområdet eller om universitetsundervisning.	Delar med sig av sina kunskaper om undervisning, lärande och handledning och sprider god praxis till sina kolleger och akademiska samfund (t.ex. genom att delta i diskussioner och i nationella och internationella konferenser och genom att skriva pedagogiska publikationer och vetenskapliga artiklar osv.).

2. Undervisnings- och handledningsmetoder som främjar studenternas lärande och kunnande

En utmärkt lärares undervisnings- och handledningsmetoder stöder studenternas lärande och kunnande på ett systematiskt och mångsidigt sätt. Läraren planerar och genomför systematiskt sin undervisning så att lärandemål, innehåll, undervisnings- och lärandemetoder, hjälpmedel, undervisningsmaterial och utvärdering stöder varandra. Läraren gör systematiskt studenterna delaktiga i planeringen och genomförandet av undervisningen och diskuterar sina pedagogiska lösningar med dem. Läraren redogör för undervisningens lärandemål och diskuterar målen med studenterna i början av kursen och under den. Läraren uppmuntrar studenterna att på egen hand söka information och strukturera och tillämpa den på nya sätt och tillsammans bidra till kunskapsproduktionen t.ex. i form av sampublicationer. Läraren använder kunskap och pedagogiska forskningsrön från sitt eget område i sin undervisning och handledning, och följer tillsammans med sina studenter och handledningsstudenter den internationella och nationella utvecklingen inom sitt ämnesområde.

I utvärderingen av lärandet använder läraren målinriktade, mångsidiga och pedagogiskt motiverade utvärderingsmetoder. Utvärderingen är integrerad i undervisnings- och lärandeprocessen. Till lärarens undervisnings- och handledningspraxis hör att på ett mångsidigt och systematiskt sätt ge studenterna konstruktiv respons på deras lärande och kunnande. Läraren förstår vilka utmaningar och behov som är förknippade med studenternas lärande samt respekterar och stöder sina studenter individuella utveckling på ett mångsidigt och systematiskt sätt. I sin undervisning beaktar läraren systematiskt studenternas mångfald och internationalitet och använder sig av det på ett ändamålsenligt sätt.

Svag	Nöjaktig	God	Mycket god	Utmärkt
Inga prov på undervisnings- och handledningsmetoder som främjar studentens lärande och kunnande.	Visar prov på undervisnings- och handledningsmetoder som främjar studentens lärande och kunnande.	Försöker tillämpa undervisnings- och handledningsmetoder som främjar studentens lärande och kunnande.	Undervisnings- och handledningsmetoderna stöder studenternas lärande och kunnande på ett mångsidigt sätt.	Undervisnings- och handledningsmetoderna stöder studenternas lärande och kunnande på ett mångsidigt och systematiskt sätt.
Inga prov på kännedom om eller tillämpning av lärcentrerad undervisning.	Visar prov på kännedom om lärcentrerad undervisning eller undervisningsexperiment som grundar sig på denna princip.	Försöker planera sin undervisning så att lärandemål, innehåll, undervisnings- och lärandemetoder samt hjälpmedel och undervisningsmaterial stöder varandra.	Planerar och genomför sin undervisning så att lärandemål, innehåll, undervisnings- och lärandemetoder, hjälpmedel, undervisningsmaterial och utvärdering stöder varandra.	Läraren planerar och genomför systematiskt sin undervisning så att lärandemål, innehåll, undervisnings- och lärandemetoder, hjälpmedel, undervisningsmaterial och utvärdering stöder varandra.
Inga prov på att läraren gör studenterna delaktiga i planeringen och genomförandet av undervisningen.	Visar prov på att göra studenterna delaktiga i planeringen och genomförandet av undervisningen.	Gör sina studenter delaktiga genom att diskutera sina pedagogiska lösningar med dem.	Läraren gör ibland studenterna delaktiga i planeringen och genomförandet av undervisningen och diskuterar sina pedagogiska lösningar med dem.	Läraren gör systematiskt studenterna delaktiga i planeringen och genomförandet av undervisningen och diskuterar sina pedagogiska lösningar med dem.
Inga prov på att läraren redogör för lärandemålen.	Känner till principerna för redogörande för lärandemål.	Redogör för undervisningens lärandemål.	Redogör för undervisningens lärandemål och diskuterar målen med studenterna i början av kursen.	Redogör för undervisningens lärandemål och diskuterar målen med studenterna i början av kursen och under den.
Inga prov på att läraren vägleder studenterna att söka information på egen hand.	Ger själv studenterna informationen om källor.	Uppmuntrar studenterna att söka information och källor på egen hand.	Uppmuntrar studenterna att på egen hand söka information och tillsammans strukturera den på nya sätt.	Uppmuntrar studenterna att på egen hand söka information och strukturera och tillämpa den på nya sätt och tillsammans bidra till kunskapsproduktionen t.ex. i form av sampublicationer.
Inga prov på att läraren följer utvecklingen inom sitt område och diskuterar den med studenterna och handledningsstudenterna.	Visar prov på intresse för utvecklingen inom sitt område och diskuterar den med studenterna och handledningsstudenterna.	Följer utvecklingen inom sitt område och använder exempel på utvecklingen i undervisningen och handledningen.	Använder forskningsrön från sitt eget område i undervisningen och handledningen och uppmuntrar studenter och handledningsstudenter att följa den internationella och nationella	Använder kunskap och pedagogiska forskningsrön från sitt eget område i sin undervisning och handledning, och följer tillsammans med sina studenter och handledningsstudenter den internationella

			utvecklingen inom vetenskapsområdet.	och nationella utvecklingen inom sitt ämnesområde.
Inga prov på användning av metoder för utvärdering av lärandet och kunnandet.	Visar prov på användning av metoder för utvärdering av lärandet och kunnandet.	Använder olika metoder för utvärdering av lärandet och kunnandet.	Använder målinriktade och mångsidiga metoder för utvärdering av lärandet och kunnandet. Prövar olika utvärderingsmetoder som ett led i undervisnings- och lärandeprocessen.	Använder målinriktade, mångsidiga och pedagogiskt motiverade utvärderingsmetoder i utvärderingen av lärandet och kunnandet. Utvärderingen är integrerad i undervisnings- och lärandeprocessen.
Inga prov på att läraren ger respons till studenterna.	Visar prov på respons till studenterna.	Ger vid behov studenterna respons på deras lärande och kunnande.	Ger studenterna mångsidig respons på deras lärande och kunnande.	Ger på ett mångsidigt och systematiskt sätt studenterna konstruktiv respons på deras lärande och kunnande.
Inga prov på att läraren ger individuellt stöd till studenterna.	Prov på individuellt stöd till studenterna.	Försöker stödja studenternas individuella utveckling.	Stöder studenternas individuella utveckling på ett mångsidigt sätt.	Läraren förstår vilka utmaningar och behov som är förknippade med studenternas lärande samt respekterar och stöder sina studenters individuella utveckling på ett mångsidigt och systematiskt sätt.
Inga prov på att läraren beaktar studenternas mångfald och internationalitet i undervisningen.	Visar prov på att beakta studenternas mångfald och internationalitet i undervisningen.	Försöker i sin undervisning beakta studenternas mångfald och internationalitet.	Läraren beaktar studenternas mångfald och internationalitet i sin undervisning.	I sin undervisning beaktar läraren systematiskt studenternas mångfald och internationalitet och använder sig av det på ett ändamålsenligt sätt.

3. Förmåga att utveckla och använda läromedel

Utmärkta färdigheter kommer till uttryck bl.a. i att läraren utvecklar aktuella läromedel som grundar sig på forskning inom det egna området. Läraren använder sig också av färdiga läromedel som producerats och spridits av andra och utvecklar dem tillsammans med kolleger och studenter. Läromedlen ligger konsekvent i linje med undervisningens mål, innehåll, metoder och med utvärderingen. Läromedlen är i flera former: de kan vara t.ex. publikationer, videor, annat digitalt material eller applikationer. De är lättillgängliga och fritt åtkomliga på webben eller på annat sätt. Läromedlen och de digitala lärmiljöerna används på ett innovativt sätt som främjar lärandet och utvecklar studenternas vetenskapliga tänkande och argumentationsförmåga. Läromedlen är allmänt kända inom undervisningen i ämnet och används också internationellt. Läraren presenterar och sprider sina läromedel så att kolleger och universitetssamfundet kan ta del av dem.

Svag	Nöjaktig	God	Mycket god	Utmärkt
Inga prov på utveckling av aktuella läromedel som	Visar prov på utveckling av aktuella läromedel som	Utvecklar läromedel som är aktuella och grundar sig på	Utvecklar läromedel som är aktuella och grundar sig på	Utvecklar läromedel som är aktuella och grundar sig på forskning inom det egna

baserar sig på forskning inom det egna området.	baserar sig på forskning inom det egna området.	forskning inom det egna området, och använder dem på ett mångsidigt sätt.	forskning inom det egna området. Använder sig också av färdigt material som producerats och spridits av andra.	området. Använder sig också av färdigt material som producerats och spridits av andra och utvecklar det tillsammans med kolleger och studenter.
Inga prov på lärcentrerade läromedel.	Visar prov på lärcentrerade läromedel.	Försöker planera läromedlen så att de stöder undervisningens mål, innehåll, metoder och utvärderingen.	Planerar läromedlen så att de stöder undervisningens mål, innehåll, metoder och utvärderingen.	Läromedlen ligger konsekvent i linje med undervisningens mål, innehåll, metoder och med utvärderingen.
Inga prov på läromedel som är mångformiga, användarvänliga eller fritt tillgängliga.	Läromedlen är konventionella.	Försöker utforma mångformiga läromedel.	Läromedlen är i flera former: de kan vara t.ex. publikationer, videor, annat digitalt material eller applikationer. Läromedlen är lättillgängliga för studenterna.	Läromedlen är i flera former: de kan vara t.ex. publikationer, videor, annat digitalt material eller applikationer. De är lättillgängliga för studenterna och fritt åtkomliga på webben eller på annat sätt.
Inga prov på innovativ användning av läromedel eller digitala lärmiljöer.	Läromedel och digitala lärmiljöer används på ett konventionellt sätt.	Läromedel och digitala lärmiljöer används på ett innovativt sätt.	Läromedel och digitala lärmiljöer används på ett innovativt sätt som främjar studenternas lärande.	Läromedlen och de digitala lärmiljöerna används på ett innovativt sätt som främjar lärandet och utvecklar det vetenskapliga tänkandet och argumentationsförmågan.
Inga prov på att läraren sprider egna läromedel eller på kända läromedel.	Visar prov på presentation och spridning av egna läromedel. Läromedlen är tillgängliga för t.ex. de närmaste kollegerna.	Läromedlen är tillgängliga för andra vid det egna universitetet.	Läraren presenterar och sprider egna läromedel så att kolleger och universitetssamfundet kan ta del av dem. Läromedlen är kända inom undervisningen i ämnet och används nationellt.	Läromedlen är allmänt kända inom undervisningen i ämnet och används också internationellt.

4. Medverkan i den gemensamma utvecklingen av undervisningen

Utmärkta färdigheter kommer till uttryck bl.a. i att läraren är en central aktör i sin egen undervisnings- och forskningsgemenskap. Läraren främjar systematiskt samverkan vid sin enhet och/eller i utbildningsprogrammen samt också samarbetet och interaktionen mellan lärare, forskare och studenter.

Läraren bedriver aktiv och långsiktig undervisningsplanering i samarbete med andra lärare och med studenter, alumner och representanter för arbetslivet. Läraren arbetar aktivt för utvecklingen av undervisningen, t.ex. i utbildningsprogrammets ledningsgrupp eller i någon annan central arbetsgrupp på enhets-, fakultets- och/eller universitetsnivå. Lärarens egen verksamhet har en inverkan på utvecklingsarbetet. Läraren utvecklar undervisningen i ett mångdisciplinärt samarbete med olika ämnesområden, enheter och/eller utbildningsprogram samt skapar nationella och internationella kontakter. Läraren utvecklar den forskningsbaserade undervisningen på ett långsiktigt sätt och i samarbete med nationella och internationella kolleger.

Svag	Nöjaktig	God	Mycket god	Utmärkt
Inga prov på samarbete inom den egna undervisnings- och forskningsgemenskapen.	Visar prov på samarbete inom den egna undervisnings- och forskningsgemenskapen.	Försöker delta och samarbeta i den egna undervisnings- och forskningsgemenskapen.	Är en central aktör i den egna undervisnings- och forskningsgemenskapen.	Är en central aktör i den egna undervisnings- och forskningsgemenskapen. Främjar systematiskt samverkan vid sin enhet och/eller i utbildningsprogrammen samt också samarbetet och interaktionen mellan lärare, forskare och studenter.
Inga prov på samarbete i planeringen av undervisningen.	Visar prov på samarbete i planeringen av undervisningen.	Planerar undervisningen i samarbete med andra lärare.	Planerar aktivt undervisningen i samarbete med andra lärare och med studenterna.	Bedriver aktiv och långsiktig undervisningsplanering i samarbete med andra lärare och med studenter, alumner och representanter för arbetslivet.
Inga prov på en aktiv roll i utvecklingen av studierna/ utbildningsprogrammen/ examina.	Visar prov på medverkan i utvecklingen av studierna/ utbildningsprogrammen/ examina i det som gäller egna studieavsnitt.	Medverkar på enhets- eller fakultetsnivå i någon arbetsgrupp för utvecklingen av undervisningen.	Arbetar för utvecklingen av undervisningen, t.ex. i utbildningsprogrammets ledningsgrupp eller i någon annan central arbetsgrupp på enhets-, fakultets- och/eller universitetsnivå.	Arbetar aktivt för utvecklingen av undervisningen, t.ex. i utbildningsprogrammets ledningsgrupp eller i någon annan central arbetsgrupp på enhets-, fakultets- och/eller universitetsnivå. Visar prov på att med sin egen verksamhet påverka arbetet med utvecklingen av undervisningen.
Inga prov på samarbete inom utvecklingen av undervisningen.	Visar prov på samarbete inom utvecklingen av undervisningen.	Samarbetar med olika ämnesenheter inom utvecklingen av undervisningen.	Samarbetar med olika ämnen och enheter och skapar nationella och internationella kontakter inom utvecklingen av undervisningen.	Utvecklar undervisningen i ett mångdisciplinärt samarbete med olika ämnen, enheter och utbildningsprogram samt skapar nationella och internationella kontakter.
Inga prov på forskningsbaserad utveckling av undervisningen.	Visar prov på forskningsbaserad utveckling av undervisningen.	Medverkar i forskningsbaserad utveckling av undervisningen i samarbete med kolleger.	Utvecklar den forskningsbaserade undervisningen i samarbete med kolleger nationellt.	Läraren utvecklar den forskningsbaserade undervisningen på ett långsiktigt sätt och i samarbete med nationella och internationella kolleger.