

2019

MATERIALHÄFTE

Urvalsprov 2019

Logopedi

MATERIAL TILL UPPGIFT 1

Denna uppgift baseras på en artikel bearbetad för detta urvalsprov (bilaga 1 i urvalsprovets materialhäfte): Korpijaakko-Huuhka, A-M., Rantala, L., & Karjalainen, M. (2014). Men jag bara babblar vidare. Den demenssjuka personens språkliga identitet. Flerfallsstudie. Den ursprungliga versionen av artikeln är publicerad i tidningen Puhe ja kieli, 34:2, 55–79 (2014). Artikeln publiceras inte i materialhäftet. Utöver artikeln innehåller materialet till uppgift 1 även en reproduktion (bilaga 2 i urvalsprovets materialhäfte) av Carl Larssons akvarell "Kräftfångst". Bilden är hämtats från adressen: https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU_fiFI821FI821&q=carl+larsson+kr%C3%A4ftf%C3%A5ngst&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwitzE Tuma7hAhUmmYsKHS6_A8IQ7Al6BAgJEA0&biw=1920&bih=937#imgrc=gB_EOTjICAl1yM: Översättning till svenska av främmande ord som förekommer i artikeln och transkriptionstecken som använts i exemplen finns i uppgiftshäftet.

Läs artikeln noggrant och studera särskilt exemplen i den. Du ska identifiera fem språkliga företeelser:

A. Omskrivning: Talaren hittar inte ord men beskriver ordet för åhöraren till exempel genom att ge hintar av det sökta ordet.

B. Misslyckad ordsökning: Talaren hittar inte ord utan ersätter systematiskt det sökta ordet med pronomen. Talaren kan även uttrycka det misslyckade ordsökandet genom ett konstaterande eller en sökfråga.

C. Semantisk parafasi: Talaren hittar ordet men ordet är felaktigt även om det hör till samma betydelsekategori som det sökta ordet.

D. Svårighet att identifiera innebörden av ett ord: Talaren identifierar inte auditivt innebörden av ordet, d.v.s. talaren är osäker på vad ordet betyder. Detta visar sig som osäkerhet som talaren uttrycker verbalt till exempel genom att ifrågasätta det hon eller han sagt eller hört.

E. Svårighet att uppfatta det visuella: Talaren uppfattar inte visuellt vad bilderna föreställer. Detta visar sig som osäkerhet som talaren uttrycker verbalt till exempel genom att ifrågasätta det hon eller han sett.

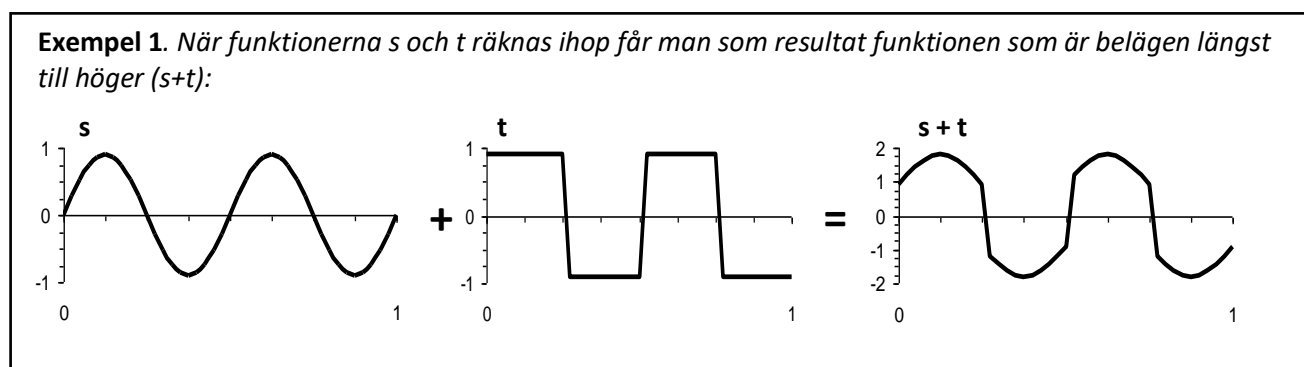
I varje exempel som ska analyseras kan förekomma en eller två identifierbara företeelser.

MATERIAL TILL UPPGIFT 2

Punkterna a-j

Det sensoriska systemet och information som hjärnan behandlar kan framställas med hjälp av olika funktioner enligt bild A2.1. nedan (på nästa sida). Dessa kan betyda till exempel ljud (variationer i lufttryck), bilder (variationer i ljusstäthet) eller beröring (tryckvariationer på huden). Sinnena har förmåga att vid samma tillfälle ta emot mycket information som kan sammanföras på olika sätt, till exempel summeras: tre olika ljud från tre olika ljudkällor kan sammanföras och låta som ett och samma ljud. Information kan adderas (+), subtraheras (-), multipliceras (\times) eller divideras (\div) (se exempel 1).

I bild T2.1. i uppgiftshäftet finns olika funktionskombinationer enligt bild A2.1. Anteckna på den separata svarsblanketten på varje ställe som motsvarar punkterna a-j i bild T2.1. vilka två retningsfunktioner i bild A2.1 är sammanförda i ifrågavarande figur och med vilka operationer (+, -, \times , \div)



Punkterna k-o

Utöver att sammanföra information kan det sensoriska systemet även omvandla retnings signaler; till exempel i hörselsinnet kan de allra lägsta och högsta ljuden dämpas mer än mellanfrekvensljudet. Omvandling av information kan även tänkas ske på den enstaka nervcellsnivån: eftersom nervcellens aktivitet inte kan vara negativt kan nervcellens aktivitet beskrivas så att nervcellen aktiveras endast av retnings positiva värden (se exempel 2).

I bild A2.2 presenteras några exempel på omvandlarfunktioner enligt vilka informationen kan omvandlas. I bild T2.2 i uppgiftshäftet finns olika kombinationer av materialhäftets bilder A2.1 och A2.2. Anteckna på den separata svarsblanketten på varje ställe som motsvarar funktionen i bild T2.2. vilken retningsfunktion i bild A2.1 har omvandlats i ifrågavarande figur k-o enligt omvandlarfunktionen i bild A2. 2.

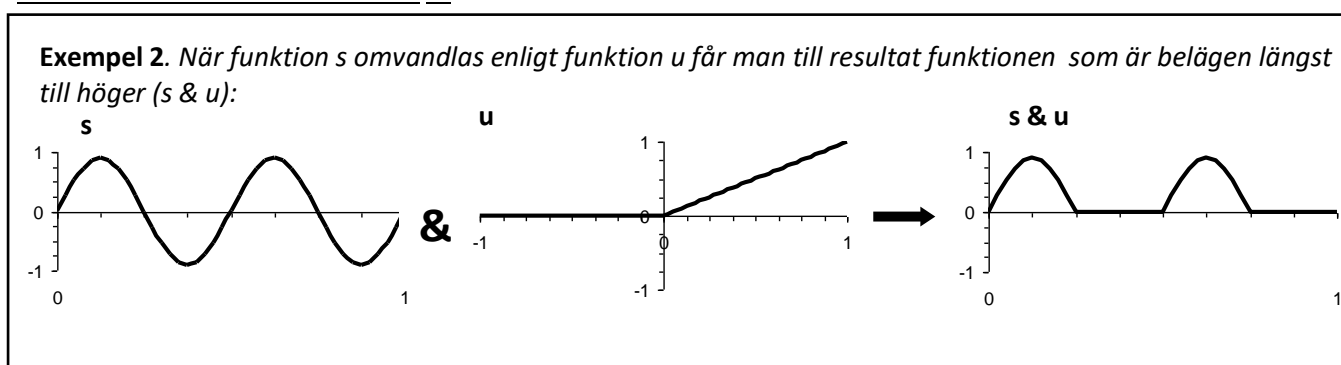


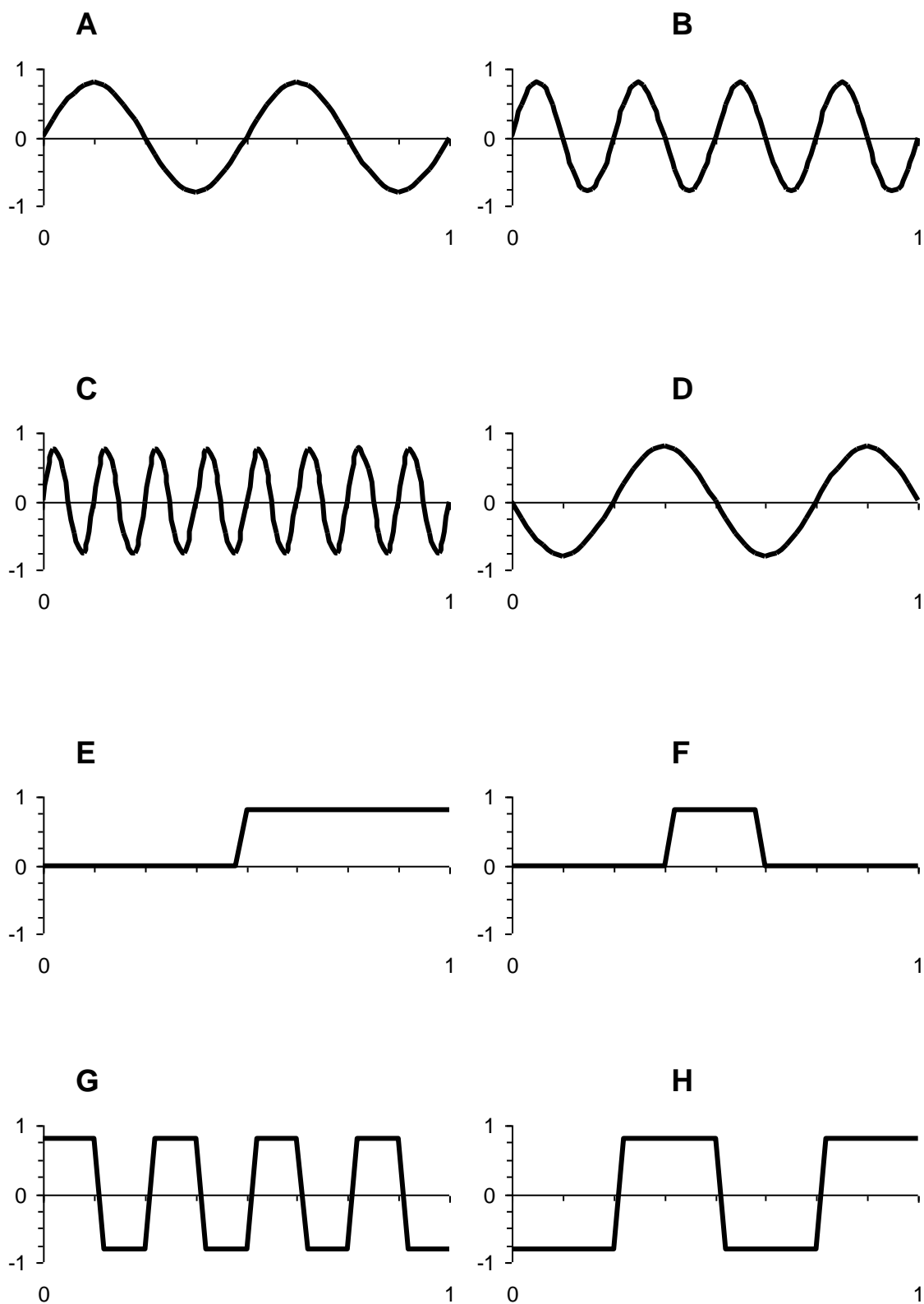
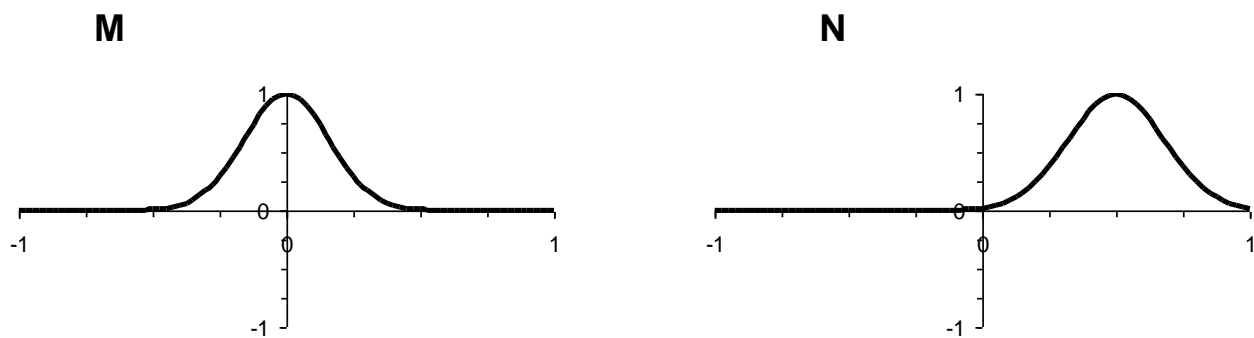
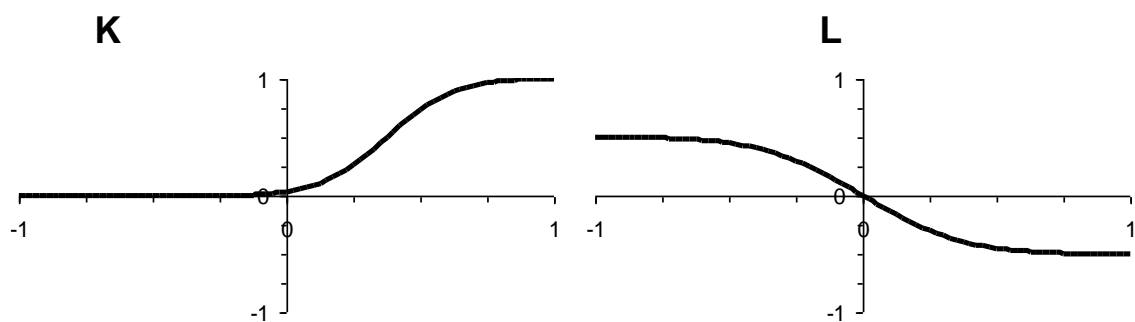
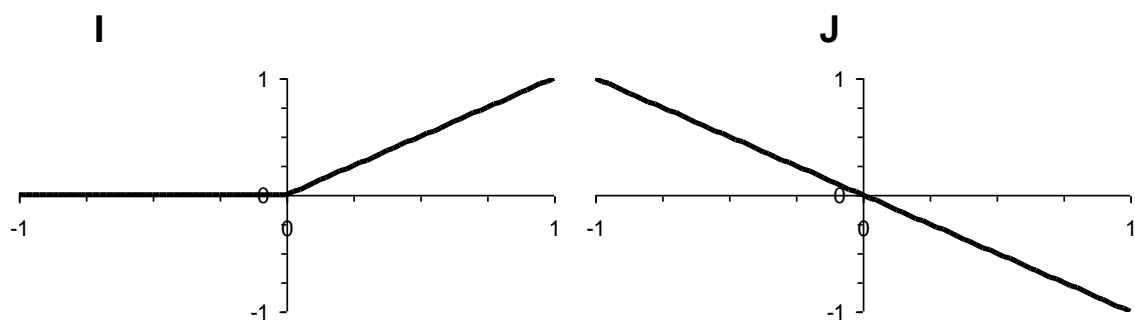
Bild A2.1. Retningsfunktionerna

Bild A2.2. Omvandlarfunktionerna

MATERIAL TILL UPPGIFT 3

I varje deluppgift (3.1-3.10) finns **en fråga skriven med fet stil**. Dessutom kan det i inledningen till deluppgiften finnas information förknippad med deluppgiften. Efter frågan kommer två tilläggsuppgifter 1) och 2). Vid varje deluppgift ska du bedöma vilken ytterligare uppgift räcker utöver den information som står i inledningen till deluppgiften **för att kunna lösa frågan noggrant och entydigt** (se exempel 1 och 2 på nästa sida). Studera de olika alternativen noggrant innan du svarar.

Alternativen presenteras på följande sätt:

A	1), men inte 2)	Tilläggsuppgift 1) räcker ensam för att kunna svara på frågan, tilläggsuppgift 2) räcker inte ensam och behövs nödvändigtvis inte utöver tilläggsuppgift 1)
B	2), men inte 1)	Tilläggsuppgift 2) räcker ensam för att kunna svara på frågan, tilläggsuppgift 1) räcker inte ensam och behövs nödvändigtvis inte utöver tilläggsuppgift 2).
C	1) och 2) tillsammans	Ingen av tilläggsuppgifterna räcker ensamma men båda tilläggsuppgifterna tillsammans räcker för att kunna svara på frågan.
D	1) eller 2) var för sig	Vilkendera tilläggsuppgiften räcker ensam för att kunna svara på frågan.
E	ingetdera	Inte ens tilläggsuppgifterna tillsammans räcker för att kunna svara på frågan.

Svara i varje deluppgift 3.1–3.10 med ett alternativ A–E. Sätt ett kryss i svarsblanketten i ovalen som motsvarar alternativet du valt. Om du inte har svarat något i deluppgiften eller har svarat med fler än ett alternativ tolkas svaret som felaktigt.

EXEMPEL 1:

Lauri, Matti och Niilo är alla av olika längd. **Vem är längst, Lauri eller Matti?**

- 1) Niilo är längre än Matti
- 2) Lauri är längre än Niilo

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

Om endast tilläggsuppgift 1) gäller kan Lauri vara längre eller kortare än Niilo men han kan även vara kortare eller längre än Matti. Om endast tilläggsuppgift 2) gäller kan Matti vara längre eller kortare än Niilo men han kan även vara kortare eller längre än Lauri. Tillsammans ger meningarna 1) och 2) information enligt vilken personerna kan rangordnas, Lauri är längre än Niilo som i sin tur är längre än Matti. Lauri är således längre än Matti. **Således är rätt svarsalternativ**

C: 1) och 2) tillsammans.

EXEMPEL 2:

Det finns 20 elever i klassen, både flickor och pojkar (men inga icke-binära). **Hur många pojkar finns det i klassen?**

- 1) Det finns fler pojkar än flickor. Det finns jämnt antal flickor.
- 2) Om det i klassen finns 9 pojkar färre så skulle det finnas fler flickor än pojkar

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

Ingen av tilläggsuppgifterna räcker ensamma, och om man tar hänsyn till båda är antalet pojkar antingen 12 eller 14. **Detta är inte ett exakt och entydigt svar** så rätt svarsalternativ är

E: ingetdera.

Om frågan hade varit: **Finns det färre än 15, 15–16 eller fler än 16 pojkar i klassen** skulle det rätta svaret vara **C: 1) och 2) tillsammans** eftersom endast ett alternativ i frågan (färre än 15) är möjligt enligt informationen.

2019

UPPGIFTSHÄFTE

Urvalsprov 2019

Logopedi

POÄNGSÄTTNING

Urvalsprovet poängsätts på en skala från 0–40 och sökanden som bäst har klarat sig i urvalsprovet får 40 poäng. För att bli godkänd måste sökanden få minst 15 poäng i urvalsprovet. Poängantalet i uppgifterna varierar i enlighet med uppgiftens svårighetsgrad. I vissa uppgifter kan svaret vara delvis rätt och då ges de helt rätta svaren större vikt än de delvis rätta svaren.

VIKTNING AV DELUPPGIFTERNA

Eftersom det inte före provet är möjligt att veta hur den bästa sökanden klarar sig i de olika deluppgifterna kan man inte ange den exakta andelen av slutpoäng för varje deluppgift. Andelarna är dock riktgivande och anger uppgifternas proportionella viktning i relation till de andra uppgifterna. Maximipoäng för uppgifterna i relation till hela provet är ungefär som följer:

Uppgift 1. 40 %

Uppgift 2. 40 %

Uppgift 3. 20 %

FÖRE PROVET:

- Se till att du har
- En ensidig svarsblankett
- Ett häftat 32-sidigt materialhäfte
 - Se till att du har bilaga 1 som är en för urvalsprovet omarbetad version av en artikel av Korpijaakko-Huuhka, Rantala och Karjalainen (2014) (*Men jag bara babblar vidare. Den demenssjuka personens språkliga identitet. Flerfallsstudie*).
 - Se till att du har bilaga 2 som är en separat bild (reproduktion av Carl Larssons akvarell *Kräftfångst*).
- Ett häftat 16-sidigt uppgiftshäfte.
- Skriv ditt namn och din personbeteckning i svarsblanketten. Använd tecken enligt mallen nedan!

A B C D E F G H I J
 K L M N O P Q R S T
 U V W X Y Z Å Ä Ö
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Anteckna i svarsblanketten din personbeteckning genom att kryssa för rätta ovaler för optisk läsning av blanketten. Se mallen på bilden nedan.



Ange dina svar så här: **X** (ett tjockt, mörkt kryss). Om du vill ändra på ditt svar, sudda då noggrant ut svaret; den optiska läsaren tolkar även de minsta märken som svar.

Efternamn

HUOLELLINEN -

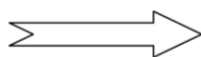
TARKKA

Förnamn

OLEN

ERITYISEN

Skriv in din personbeteckning i rutorna samt kryssa i cirkarna som motsvarar din personbeteckning.



Personbeteckning													
dd	mm	åå	A/-	signumet									
1	4	0	5	1	8	-	0	0	2	S			
0	0	X	0	0	0	A	X	X	0	0	A	M	Y
X	1	1	1	X	1	X	1	1	1	1	B	N	
2	2		2	2	2		2	2	X	2	C	P	
3	3		3	3	3		3	3	3	3	D	R	
	X		4	4	4		4	4	4	4	E	X	
5		X	5	5			5	5	5	5	F	T	
6			6	6	6		6	6	6	6	H	U	
7			7	7	7		7	7	7	7	J	V	
8			8	8	X		8	8	8	8	K	W	
9			9	9	9		9	9	9	9	L	X	

UNDER PROVETS GÅNG:

- Läs provinstruktionerna noggrant. Om du inte följer instruktionerna kan du förlora poäng.
- För varje uppgift finns ett visst material. Se till att du svarar på varje uppgift enligt tillhörande och rätt material.
- Om uppgiftsmaterialet är motstridigt med andra faktauppgifter svara utifrån materialet som ingår i uppgiften.
- Skriv dina uppgiftssvar noggrant i svarsblanketten. Om någon anteckning är oklar tolkas punkten som felaktigt ifylld.
- Se till att dina anteckningar i svarsblanketten är entydiga och tydliga. Svara genom att med blyertspennan sätta ett kryss i ovalen som du valt som alternativ (se exemplet nedan). Om du vill ändra ditt svarsalternativ eller ta bort det helt sudda det först valda alternativet ut ordentligt med suddgummi och sätt ett nytt kryss i ovalen som du valt.
- Inga andra anteckningar får göras i svarsblanketten.
- Se till att andra sökanden som sitter nära dig inte kan se dina svar och anteckningar.
- Uppgifterna ger poäng först när ett tillräckligt och större antal rätta svar i deluppgifterna överstiger en viss gissningssannolikhet.

UPPGIFT 1

I denna uppgift ska du identifiera språkliga företeelser ur exemplen som liknar de autentiska yttranden som skulle kunna komma från samma deltagare vars yttranden presenteras i exemplen i artikeln som är omarbetad för urvalsprovet (Korpijaakko-Huuhka, Rantala och Karjalainen (2014) (*Men jag bara babblar vidare*. Den demenssjuka personens språkliga identitet. Flerfallsstudie). Läs artikeln och studera Carl Larssons bild, främmande ord översatta till svenska samt transkriptionstecken i exemplen.

Företeelser som ska identifieras är följande:

A. Omskrivning: Talaren hittar inte ordet men beskriver ordet för åhöraren till exempel genom att ge hintar av det sökta ordet.

B. Misslyckad ordsökning: Talaren hittar inte ordet utan ersätter systematiskt det sökta ordet med pronomen. Talaren kan även uttrycka det misslyckade ordsökandet genom ett konstaterande eller en sökfråga.

C. Semantisk parafasi: Talaren hittar ordet men ordet är felaktigt även om det hör till samma betydelsekategori som det sökta ordet.

D. Svårighet att identifiera innebörden av ett ord: Talaren identifierar inte auditivt innebörden av ordet, d.v.s. talaren är osäker på vad ordet betyder. Detta visar sig som osäkerhet som talaren uttrycker verbalt till exempel genom att ifrågasätta det hon eller han sagt eller hört.

E. Svårighet att uppfatta det visuella: Talaren uppfattar inte visuellt vad bilderna föreställer. Detta visar sig som osäkerhet som talaren uttrycker verbalt till exempel genom att ifrågasätta det hon eller han sett.

Det finns sammanlagt 15 exempel och i varje exempel förekommer en eller två företeelser listade ovan (A–E). Sätt ett kryss i svarsblankettens ovaler för varje exempelrad (1.1–1.15) avseende de företeelser (kolumn A, B, C, D, E) som du identifierar. Kryssa för högst två alternativ.

Exemplen 1.1, 1.6, 1.8 och 1.10-1.13 baseras på beskrivningen av Carl Larssons bild (markerat som b inom parentes under numret för exemplet). Bilden kan du se i materialhäftet. Resten av exemplen baseras på informella samtal. Lösningar till uppgifterna är inte beroende av om du känner till dialekterna som förekommer i exemplen eller inte.

I deluppgifterna (Uppgift 1, deluppgifterna 1.1–1.15) kan ett eller två svarsalternativ vara rätt men i varje deluppgift är åtminstone ett svarsalternativ rätt. I deluppgifterna ska du hitta alla och endast alla rätta svarsalternativen för att få maximala poäng. Ett fel (ett felaktigt valt alternativ eller inte välja rätt alternativ) leder till lägre poängantal än antalet fullpoäng men leder inte till 0 poäng. Två eller fler felaktiga svar ger resultatet 0 poäng. Sätt ett kryss i ovalerna i den separata svarsblanketten motsvarande de svarsalternativ som du valt (Uppgift 1, deluppgifterna 1.1–1.15).

FÖRKLARINGAR TILL SÄLLAN FÖREKOMMANDE FRÄMMANDE ORD SOM ANVÄDS I MATERIALARTIKELN I UPPGIFT 1

abstrakt	vs konkret; begreppslig, inte direkt märkbar
afasi	språkstörning hos en vuxen, orsakad av en hjärnskada
aktivitet	verksamhet
apraxi	svårighet att producera viljemässigt tal, svårighet att uttalsmässigt planera och kombinera ord
behavioristisk	hör ihop med beteende, som syns i beteendet
demens	syndrom där det utöver minnesstörningar förekommer bl.a. språkliga svårigheter, försämring av färdigheter, identifikationssvårigheter och försämring av komplicerade intellektuella funktioner
diagnos	sjukdomsbestämning, namnet på sjukdomen
dysartri	svårighet att producera tal orsakad av förlamning i talorgan
emotionell	hör ihop med känslor
explicit	tydligt uttryckt
feminin	kvinnlig
fonologiskt fel	ersättning av språkljud med ett annat eller som fattas helt i ett ord
frontotemporal degeneration	pann- och tinninglobsdegeneration
fysisk	kroppslig, materiell
genetisk	ärfvlig
humoristisk	rolig, skojig, lekfull
identitet	personens uppfattning om sig själv
kognitiv	har samband med hantering av information
kommunikation	informationsutbyte
konditionalis	verbets modus som uttrycket bl.a. osäkerhet och villkorlighet i det man gör
konkret	vs abstrakt; det som uppfattas fysiskt och med sinnen
kontroll	hantering, observation, granskning
kvalitativ	rörande kvalitet
logisk	följdriktig
modala drag	drag i språkanvändning som uttrycker tvång, tillåtelse, möjlighet och säkerhet i frågor framförda i yttranden
neurologi	läran om nervsystemet
neuropsykologi	särskild gren inom psykologi som studerar sambandet i hjärnfunktionen gällande beteende, vitalitet och kognitiv prestationsförmåga
normalitet	vanlighet
notation	teckensystem
objektiv identitet	syntsätt som utomstående har av en person
orientering	inriktning
partikel	oböjligt småord
pragmatisk	praktisk, har samband med språkets sociala användning
prosodi	tonfall, pausande och betoning i talet
psykisk	har samband med personens sinne
reliabilitet	tillförlitlighet, uppprepningsbarhet
retorik	talesätt, förmåga att tala och skriva, påverkan på åhöraren
retorisk fråga	fråga där frågeställaren inte väntar sig något svar

semantisk parafasi	ersättning av ord med ord som har nära betydelse eller ord inom samma begreppsklass
social	samhällelig
strategi	metod att uppnå målsättningen
subjektiv	personens egen uppfattning i frågan
tematiskt strukturerad intervju	intervju delvis indelad i olika temaområden
term	begreppets språkliga benämning
transkription	utskrivning till text av ljud- eller videoinspelning
variant	variation, version, form
verb	händelseord

TRANSKRIPTIONSSTECKEN SOM ANVÄNDS I UPPGIFT 1 SOM SKA ANALYSERAS

D	deltagare, patient
T	talterapeut, forskare
.	nedåtgående intonation
?	uppåtgående intonation
ne:j	förlängning av språkljud
h_ugel	(betoning) förstärkning av språkljud, betonad stavelse
[början av samtidigt tal
]	slutet av samtidigt tal
(.)	mikropaus
(..)	tydlig paus
(...)	lång paus
=	ytrande som följer omedelbart på det föregående
.ja	ord yttrat med inandning
he he	skratt, småskratt
o(h)rd	ord yttrat skrattande
£min£	ord eller sekvens yttrat med ett leende
@din@	förändring i röstkvalitén
dik-	(bindestreck) avbrutet ord
dik(-)	utebbande yttrande
(-)	otydligt yttrat ord
(-)	otydlig längre sekvens
((VISAR))	inom dubbelparentes ovanpå ett yttrande (<i>det där</i>)
det där	nonverbala gester och mimik
((härmar kundens talesätt))	inom dubbelparentes talterapeutens tolkning om yttrandets syfte / betydelse av det sökta ordet
...	texten förkortad genom att ta bort ur tolkningens synpunkt onödigt språkmaterial

	UPPGIFT 1: Exempel som ska analyseras	Identifierbara företeelser				
		A	B	C	D	E
1.1 (b)	D: i ekan sitter ett fruntimmer och mycket såna här (...) och fruntimret tittar på dom (.) såna alltså					
1.2	D: alltså jag minns inte (.) sådant där det finns dom där ljusen att nu får man köra alltså					
1.3	D: med en stor långtradare körde vi alltså längs efyran till tyska sidan T: jasanya? D: och alltså där på den tyska depån jobbade vi (.) depån var inte helt på finska sidan men lite på tyska sidan alltså (.) så att vi fick växla kronor T: ja-ha? D: nä f'låt på svenska sidan					
1.4	D: där (.) där båtarna avgår och fartygen avgår så därifrån en liten bit framåt där är frugan född					
1.5	D: alltså så här (.) alltså min resa tog slut på det sättet att (.) verkar dra ut på (.) bakom mej var det bilar (.) många (.) och framför var det många (.) den är lång den (.) vad heter det (.) där man måste vänta he he					
1.6 (b)	D: och där är (...) pojkar åtminstone men (.) där är en flicka ja (.) och också en till där eller är det en pojke den där					
1.7	D: det var gamla väg nie tidigare men men där fanns också såna alltså fåror alltså kallar man dom fåror dom där T: ja, det gör man					
1.8 (b)	D: är det blomster är inte helt säker T: ja D: ser på nåt sätt ut som det är (.) eller är dom nåt man äter T: jag tror det är något man äter					

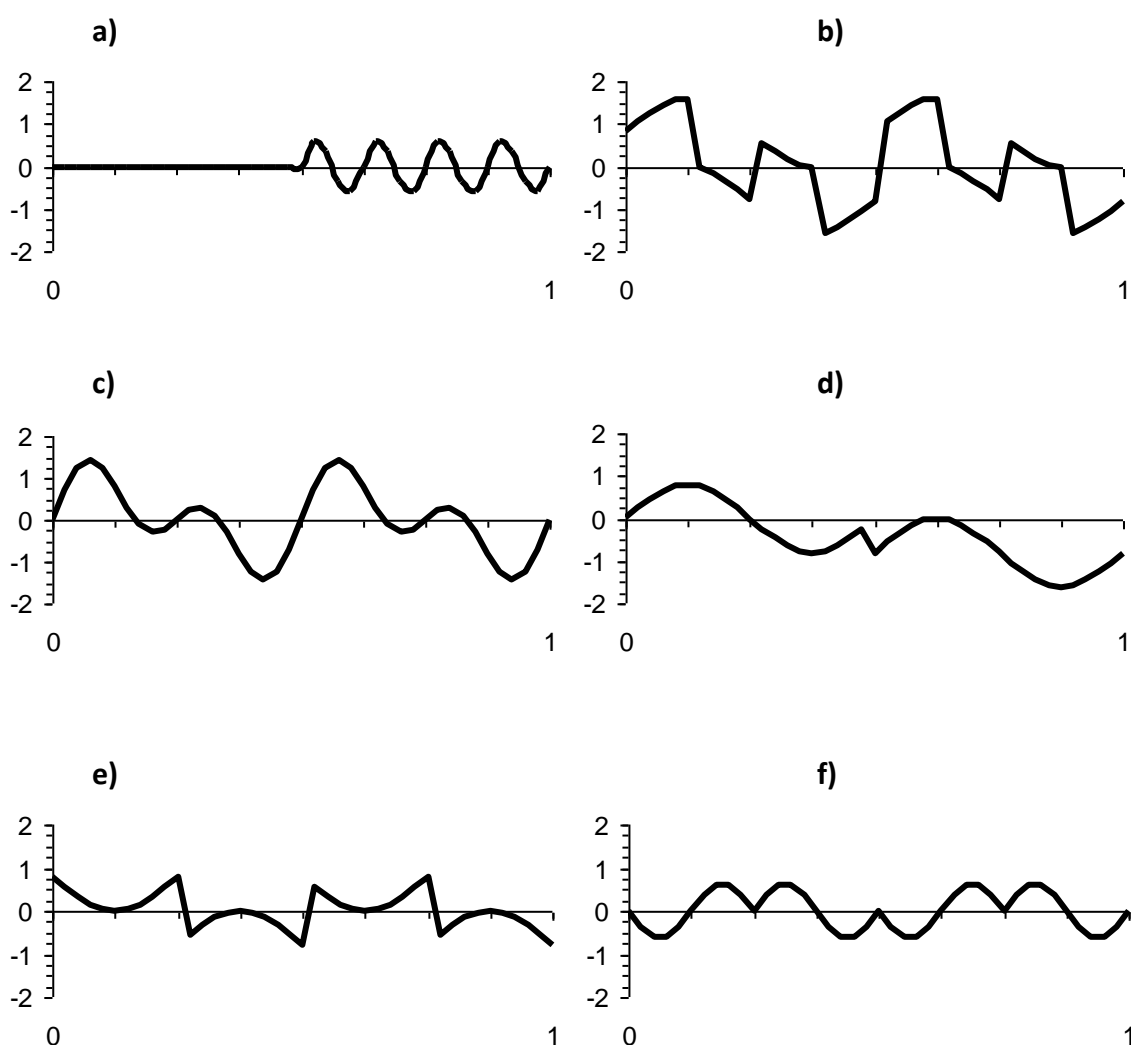
	UPPGIFT 1: Exempel som ska analyseras	Identifierbara företeelser				
		A	B	C	D	E
1.9	D: vi hade en sån där jättestor (.) den där (.) åtminstone så här stor (.) alltså det här (.) där man la fiskarna i					
1.10 (b)	D: och där finns alltså det där det här fågelbo är det inte					
1.11 (b)	D: men (.) jäklar vad är det där (..) alltså just nu kommer jag inte på					
1.12 (b)	D: och här är det fiskar här ja eller finns här (-) troligen är det fiskar					
1.13 (b)	D: ja och alltså (...) också här är en sån (...) den här vad heter det nu den här som inte går så fort framåt					
1.14	D: den där gubben körde (.) då på den tiden (...) den (.) i bil alltså vad var det det (.) och jag stirrar på dom ordentligt men kan inte längre komma ihåg (.) vad han nu kör					
1.15	D: vad är det (.) det som dom vanligen får som gör att potäten växer så det har dom fått					

UPPGIFT 2

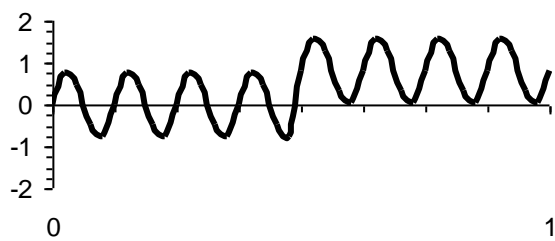
I bild T2.1 finns olika kombinationer av funktionerna enligt bild A2.1. i materialhäftet. Sätt ett kryss i den separata svarsblanketten i varje oval som motsvarar punkterna a-j i bild T2.1. vilka två retningsfunktioner i bild A2.1. är sammanförda i ifrågavarande figur och med vilken operation (+, −, ×, ÷).

Svara på den separata svarsblanketten. Sätt ett kryss i en oval för varje bild i alla tre kolumner. Om du inte svarar något i denna punkt eller svarar i samma kolumn med fler än ett alternativ tolkas svaret som felaktigt.

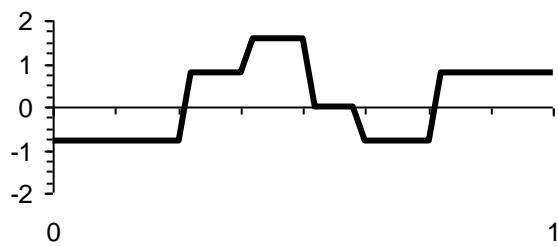
BILD T2.1.



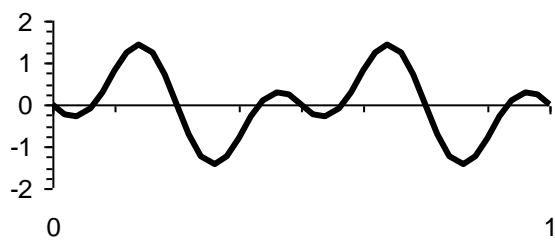
g)



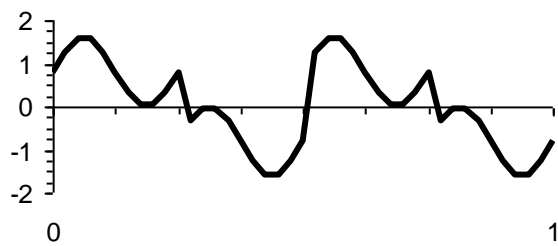
h)



i)



j)

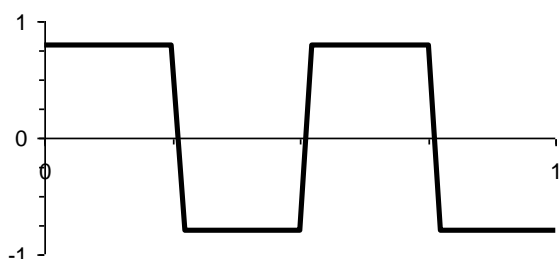


Punkterna k–o

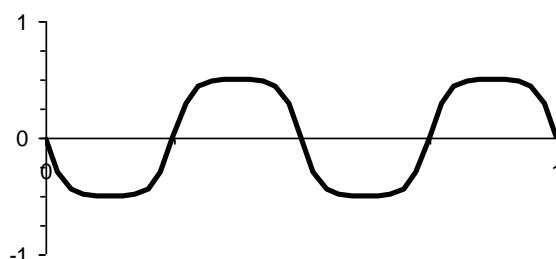
I bild T2.2 finns olika kombinationer av funktioner enligt bilderna A2.1 ja A2.2 i materialhäftet. Sätt ett kryss i den separata svarsblanketten på varje oval som motsvarar figuren i bild T2.2 vilken retningsfunktion i bild A2.1 har omvandlats i ifrågavarande figur k-o enligt omvandlarfunktionen i bild A2.2. Sätt ett kryss i en oval för varje bild i båda kolumner. Om du inte svarar något på denna punkt eller svarar i samma kolumn med fler än ett alternativ tolkas svaret som felaktigt. Svara på den separata svarsblanketten.

Bild T2.2.

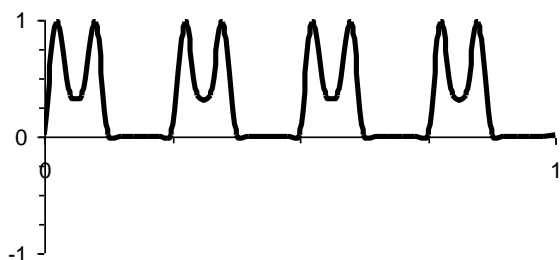
k)



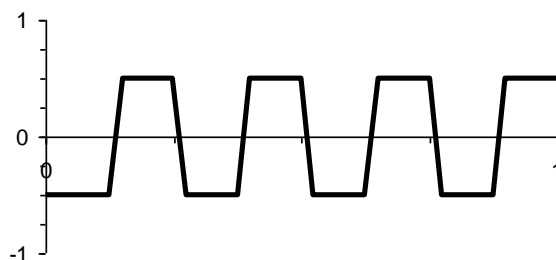
l)



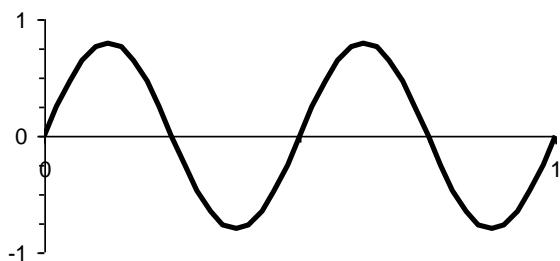
m)



n)



o)



UPPGIFT 3

Svara genom att välja ett alternativ av A-E. Svara på den separata svarsblanketten genom att kryssa för rätt alternativ på varje rad 3.1-3.10.

UPPGIFTERNA

3.1 I ett team på fyra personer finns en talterapeut, en psykolog, en foniater och en ergoterapeut. Personerna heter Ari, Olli, Pia och Satu. **Vad har Pia för yrke?**

- 1) Talterapeuten heter Ari eller Olli. Psykologen heter Pia eller Satu.
- 2) Foniatern heter Ari eller Satu. Ergoterapeuten heter Olli eller Pia.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.2 Före sin lunchrast träffar talterapeuten tre barn var för sig. Det första barnets tid är 8:15–9:00, det andra barnets 9:15–10:00 och det tredje barnets 10:30–11:15. Alla barn är inte flickor men åtminstone ett av barnen är en flicka. Ett av barnen är 4 år, ett annat 5 år och ett tredje är 6 år. Ett av barnens modersmål är finska, ett annat barns svenska och ett tredje barns samiska. Före mötet med det äldsta barnet har talterapeuten en halv timmes rast. **Vad är det yngsta barnets modersmål och kön?**

- 1) Den femåriga finskspråkiga pojken kommer precis före den samiskspråkiga flickan.
- 2) Den som kommer sist är en pojke men han är inte finskspråkig.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.3 I ett prov som innehöll två uppgifter deltog 500 personer, både kvinnor och män. 180 deltagare ansåg att uppgift 2 var lättare än uppgift 1. Resten ansåg att uppgift 1 var lättare. 40 fler män än kvinnor deltog. **Hur många män ansåg att uppgift 1 var lättare?**

- 1) 70 kvinnor ansåg att uppgift 2 var lättare.
- 2) Av dem som ansåg att uppgift 2 var svårare var hälften kvinnor.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.4 I en ask har talterapeuten roliga klistermärken. Terapeuten köper in ytterligare 12 klistermärken och lägger dem i asken. **Hur många klistermärken fanns i asken från början?**

- 1) Om talterapeuten hade köpt in endast 4 klistermärken skulle hon kunna dela alla klistermärken jämnt mellan åtta barn. Nu kan terapeuten dela dem jämnt mellan tio barn.
- 2) Före inköpet av nya klistermärken var det inte möjligt att dela dem jämnt mellan åtta barn och inte heller mellan tio barn. I början fanns mer än 10 klistermärken men mindre än 80.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.5 I metrostationens cykelparkering finns många cyklar. Varje cykel har antingen handbroms eller fotbroms; växlar eller inte växlar; pakethållare eller inte. Tio cyklar har endast fotbroms men inte växlar och inte heller pakethållare. **Hur många cyklar finns i cykelparkeringen?**

- 1) 23 cyklar har inga växlar; 11 cyklar har både fotbroms och växlar och även pakethållare; 4 cyklar med handbroms har inga växlar och inte heller pakethållare. 10 cyklar har handbroms och pakethållare; 17 cyklar har fotbroms men inte pakethållare; 27 cyklar har handbroms; 23 cyklar har fotbroms och växlar eller pakethållare eller både och.
- 2) 33 cyklar har fotbroms; 14 cyklar har både växlar och pakethållare; 20 cyklar med handbroms har antingen växlar eller pakethållare men inte både och; 12 cyklar med fotbroms har antingen växlar eller pakethållare men inte både och; 37 cyklar har växlar; 5 cyklar har inga växlar men har pakethållare och fotbroms.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

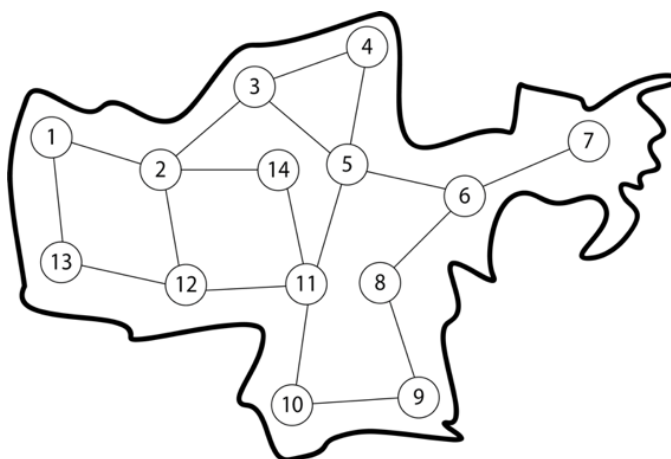
A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.6 Tre skatter har gömmts på en ö, kartan finns på bilden: en diamant, en guldpeng och ett pärlband. På kartan där skatterna kan finnas har platserna markerats med talen 1–14. På ett och samma ställe kan endast en skatt finnas. Stigarna mellan platserna har även markerats med ett streck. Att gå en stig tar en timme. Summan av talet för guldpeng och pärlband är talet för diamanten. Talet för guldpeng är minst. **Vilken siffra har platserna för varje skatt?**

- 1) Den snabbaste ruten från diamant till pärlband tar 4 timmar. Diamantens tal är jämnt men är inte delbart med fem.
- 2) Den snabbaste ruten från guldpeng till pärlband tar 2 timmar. Pärlbandets tal är delbart endast med sig självt och med talet 1.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera



3.7 En av skatterna finns i en röd ask, en i en blå ask och en i en grön ask. **I vilken av askarna finns diamanten?**

- 1) Guldpengen är inte i den blåa asken.
- 2) Pärlbandet är inte i den röda asken.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.8 Från staden A kan man resa med tåg till städerna B och C och från staden B kan man resa med buss till staden C. Längden på järnvägsbanan mellan städerna A och B är exakt lika lång som järnvägsbanan mellan städerna A och C, och är även lika lång som bussrutten mellan städerna B och C. Hastigheten för tåget mellan A och B är högre än för tåget mellan A och C vilket i sin tur är högre än hastigheten för bussen mellan B och C. Båda tågen avgår från A till B och C samtidigt, likaså bussen från B till C, klockan 10:00. Bussen kommer fram till C klockan 14:30. Tåget som går från A till C har klockan 11:00 fortfarande 200 km kvar. **Hur lång är resan från A via B till C?**

- 1) När tåget som avgick från A till B är framme i B så har bussen som går från B till C fortfarande $\frac{2}{3}$ kvar av resan. Tåget som avgick från A till C är framme 45 minuter senare än tåget som avgick från A till B.
- 2) När tåget som avgick från A till B är framme i B har tåget som avgick från A till C rest $\frac{2}{3}$ av resan. Bussen som går från B till C har hälften av tågets hastighet som går från A till C.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.9 I en låda finns blanketter för test A och B. Av båda testerna finns en version för barn i 3–6 års ålder och en version för barn i 7–12 års ålder. Det finns 18 stycken blanketter för 3–6-åringar. **Hur många blanketter finns i lådan?**

- 1) Hälften av blanketterna för test A är för barn i 7–12 års ålder.
- 2) Av blanketterna för test B är 8 inte för barn i 7–12 års ålder.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

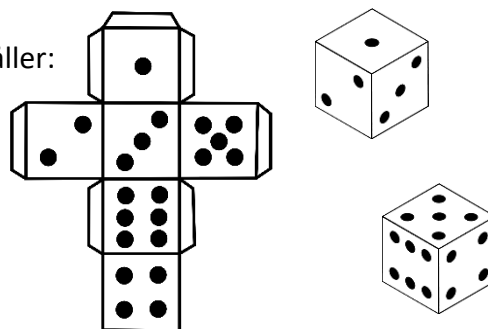
A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera

3.10 Tre vanliga tärningar (där poängtalet på varje sida ser ut som bilden visar) läggs på varandra så att varje tärning har en sida framme. **Vad är summan för tärningarnas baksidor?**

- 1) Poängtalet på framsidan för den mittersta tärningen är ett poäng större än poängtalet på framsidan för den understa tärningen, och poängtalet för framsidorna är sammanlagt 10.
- 2) Poängtalet på framsidorna för översta och understa tärningar är lika stora som poängtalet på framsidan för mittersta tärningen. Poängtalet på framsidan för understa tärningen är 3 poäng större än poängtalet på framsidan på den översta tärningen.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

A	1), men inte 2)
B	2), men inte 1)
C	1) och 2) tillsammans
D	1) eller 2) var för sig
E	ingetdera



Urvalsprovet i logopedi 9.5.2019

Uppgiftshäftet innehöll följande text:

POÄNGSÄTTNING

Urvalsprovet poängsätts på en skala från 0–40 och sökanden som bäst har klarat sig i urvalsprovet får 40 poäng. För att bli godkänd måste sökanden få minst 15 poäng i urvalsprovet. Poängantalet i uppgifterna varierar i enlighet med uppgiftens svårighetsgrad. I vissa uppgifter kan svaret vara delvis rätt och då ges de helt rätta svaren större vikt än de delvis rätta svaren.

VIKTNING AV DELUPPGIFTERNA

Eftersom det inte före provet är möjligt att veta hur den bästa sökanden klarar sig i de olika deluppgifterna kan man inte ange den exakta andelen av slutpoäng för varje deluppgift. Andelarna är dock riktgivande och anger uppgifternas proportionella viktning i relation till de andra uppgifterna. Maximipoäng för uppgifterna i relation till hela provet är ungefär som följer:

Uppgift 1: 40 %; Uppgift 2: 40 %; Uppgift 3: 20 %

Generellt

Grunden till poängsättningen i gemensam ansökan till högskolorna är det empiriska materialet från över 2200 sökanden som sökt till utbildning i logopedi vid universiteten i Helsingfors, Tammerfors, Åbo och Uleåborg och som den 9 maj 2019 deltagit i urvalsprovet. Men man ska dock ta i beaktande att för logopedins del är det inte fråga om samordnad antagning utan varje ansökningsobjekt är självständigt och varje universitet gör sina egna val. Poängsättningen i urvalsprovet är i alla uppgifter linearisk och alla provuppgifter och delar av dessa är planenliga med poängsättningen (d.v.s. ingen uppgift har behövts tas bort på grundval av data). Utifrån uppgifterna förändrades de riktgivande viktningarna i uppgifterna cirka +/-10 procentenheter.

De totala råpoängen som den sökande fått omvandlas vid urvalskörningen till skalan 0–40 poäng enligt urvalsgrunderna. Råpoängen omvandlades till urvalsprovpoäng enligt följande: Urvalsprovets högsta poängantal delat med bästa sökandes råpoäng gånger antalet sökandes råpoäng = urvalsprovpoäng.

Kandidatprogrammet i logopedi vid Helsingfors universitet: Omvandlingskoefficient 2019

$$40/34,97 = 1,1438$$

Uppgiftsspecifika poäng:

Högsta antal råpoäng för uppgifterna 1–3 är sammanlagt 39.9 råpoäng:

Uppgift 1 högst 20.25 poäng (ca 50.8 % av sammanlagda högsta antal råpoäng)

Uppgift 2 högst 12.65 poäng (31.7 %)

Uppgift 3 högst 7 poäng (17.5 %)

I händelse av samma poängantal har vi använt råpoängen i uppgift 1.

De rätta svaren och poängsättningen

Uppgift 1

I uppgift 1 väljs högst två av fem alternativ. För ett helt rätt svar ges 1.35 poäng och för ett delvist rätt svar ges 0.3 poäng.

I deluppgifterna 1.1–1.15 kan ett eller två svarsalternativ vara rätt men i varje deluppgift är åtminstone ett svarsalternativ rätt. I deluppgifterna ska du hitta alla och endast alla rätta svarsalternativen för att få maximala poäng. Ett fel (ett felaktigt valt alternativ eller inte välja rätt alternativ) leder till lägre poängantal än antalet fullpoäng men leder inte till 0 poäng. Två eller fler felaktiga svar ger resultatet 0 poäng.

Till exempel:

rätt svar	den sökandes svar	poäng	motivation
AB	AC	0	två fel -felaktigt alternativ valdes (C) -rätt alternativ valdes inte (B)
A	AC	0,3	ett fel - felaktigt alternativ valdes
AB	AB	1,35	helt rätt

De rätta svaren till uppgift 1:

	De identifierbara företeelserna					
	A	B	C	D	E	
1.1	o	x	o	o	o	B
1.2	x	x	o	o	o	AB
1.3	o	o	x	o	o	C
1.4	x	o	o	o	o	A
1.5	x	x	o	o	o	AB
1.6	o	o	o	o	x	E
1.7	o	o	o	x	o	D
1.8	x	o	o	o	x	AE
1.9	x	x	o	o	o	AB
1.10	x	x	o	o	o	AB
1.11	o	x	o	o	o	B
1.12	o	o	o	o	x	E
1.13	x	x	o	o	o	AB
1.14	x	x	o	o	o	AB
1.15	x	x	o	o	o	AB

Uppgift 2

I uppgiften finns totalt 15 underpunkter. I vissa underpunkter finns två eller tre rätta svar.

I uppgifterna 2a-2j fick sökanden välja två rätta retningsfunktioner och en rätt operation. Ett rätt svar ger 0.7 poäng.

I uppgifterna 2k-2o fick sökanden välja en retningsfunktion och en omvandlarfunktion. Ett rätt svar ger 1.13 poäng.

De rätta svaren:

- a) $C \times E$ eller $E \times C$
- b) $A + G$, $G + A$ eller $G - D$
- c) $A + B$ eller $B + A$ eller $B - D$
- d) $A - E$
- e) $D - H$
- f) $B \times H$ eller $H \times B$
- g) $E + C$ eller $C + E$
- h) $F + H$ eller $H + F$
- i) $A - B$
- j) $B - H$
- k) H & J
- l) A & L
- m) B & N
- n) G & L
- o) D & J

Uppgift 3

I uppgiften finns 10 underpunkter. Den sökande fick välja ett alternativ. Ett rätt svar ger 0.7 poäng.

De rätta svaren:

- 3.1: E, ingetdera
- 3.2: C, 1) och 2) tillsammans
- 3.3: D, 1) eller 2) var för sig
- 3.4: E, ingetdera
- 3.5: A, 1), men inte 2)
- 3.6: C, 1) och 2) tillsammans
- 3.7: E, ingetdera
- 3.8: D, 1) eller 2) var för sig
- 3.9: E, ingetdera
- 3.10: D, 1) eller 2) var för sig

Mallversion av den ifyllda optiska blanketten. Obs! I uppgift 2 i punkterna a, b, c, och f, g, h finns flera rätta svarsalternativ. I denna mallversion är en tänkbar rätt rad ifylld i punkterna 2a-c och 2f-h.

Tehtävä/Uppgift 1																	
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1.1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1.11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1.13	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.9	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.14	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.10	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.15	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tehtävä/Uppgift 2																																				
	A	B	C	D	E	F	G	H	+	-	X	/	A	B	C	D	E	F	G	H		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
2.a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.k	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.b	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.l	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.c	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.m	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.d	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.n	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2.f	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
2.g	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
2.h	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
2.i	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
2.j	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																

Tehtävä/Uppgift 3											
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
3.1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	3.6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	3.9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>